

## Стандартизированная контрольная работа по математике 1 класс

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

**Структура КИМ.** Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2, 4, 7, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 7, 9, 10, 12).

### **Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).**

| № п/п | Раздел программы<br>(содержательная линия)          | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|---|--|---|
| 1     | «Числа и величины»                                  | 2  | 2   |
| 2     | «Арифметические действия»                           | 1  | -   |
| 3     | «Работа с текстовыми задачами»                      | 1  | 1   |
| 4     | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 2  | -   |
| 5     | «Геометрические величины»                           | -  | 1   |
| 6     | «Работа с информацией»                              | 1  | 1   |
|       | <b>Всего</b>  | <b>7</b>                                     | <b>5</b>  |

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый           | 7             | 39   | 70%  |
| Повышенный        | 5             | 17   | 30%  |
| <b>Итого:</b>     | <b>12</b>     | <b>56</b>  | <b>100%</b>  |

## *План стандартизированной контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Радел программы<br>(содержательная<br>линия) | Проверяемый планируемый<br>результат   | Уровень<br>сложности | Тип зада-<br>ния | Пример-<br>ное время<br>выпол-<br>нения<br>(в мин) | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>выполне-<br>ние |
|----------------------------|--|--|----------------------|------------------|--|---|
| 1                          | Числа и величины                             | Читать, записывать,<br>упорядочивать числа от<br>нуля до ста   | Б                    | КО<br>ВО         | 2  | 6   |
| 2                          | Числа и величины                             | Сравнивать числа от нуля<br>до ста   | П                    | КО               | 1  | 2   |
| 3                          | Числа и величины                             | Читать и записывать<br>величины (длину),<br>используя основные<br>единицы измерения<br>величин                           | Б                    | ВО<br>КО         | 1  | 2   |
| 4                          | Числа и величины                             | Преобразовывать<br>величины (длину),<br>используя основные<br>единицы измерения<br>величин и соотношения<br>между ними   | П                    | КО               | 2  | 3   |
| 5                          | 5.1<br>Арифметические<br>действия            | Выполнять устно<br>сложение, вычитание<br>чисел в пределах 20  | Б                    | КО               | 5  | 8   |
|                            | 5.2<br>Арифметические<br>действия            | Выделять неизвестный<br>компонент<br>арифметического<br>действия и находить его<br>значение                              |                      |                  |  |   |
|                            | 5.3<br>Арифметические<br>действия            | Вычислять значение<br>числового выражения,<br>содержащего 2<br>арифметических действия<br>со скобками и без скобок.      |                      |                  |  |   |
| 6                          | Работа с<br>текстовыми<br>задачами           | Устанавливать<br>зависимость между<br>величинами,<br>представленными в<br>задаче, выбирать и<br>объяснять выбор действий | Б                    | ВО               | 3  | 5   |
| 7                          | Работа с<br>текстовыми<br>задачами           | Решать арифметическим<br>способом (в 1-2 действия)<br>учебные задачи и задачи,   | П                    | РО               | 3  | 2   |

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Радел программы<br>(содержательная<br>линия)               | Проверяемый планируемый<br>результат  | Уровень<br>сложности | Тип зада-<br>ния           | Пример-<br>ное время<br>выпол-<br>нения<br>(в мин) | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>выполне-<br>ние |
|----------------------------|--|---|----------------------|----------------------------|--|---|
|                            |  | связанные с повседневной<br>жизнью.   |                      |                            |  |   |
| 8                          | Пространственные<br>отношения.<br>Геометрические<br>фигуры | Распознавать, называть<br>геометрические фигуры   | Б                    | ВО                         | 3  | 11  |
| 9                          | Пространственные<br>отношения.<br>Геометрические<br>фигуры | Выполнять построение<br>геометрических фигур с<br>заданными измерениями<br>(отрезка) с помощью<br>линейки<br>Использовать свойства<br>прямоугольника и<br>треугольника для решения<br>задач | Б                    | РО                         | 3  | 2   |
| 10                         | Геометрические<br>величины                                 | Вычислять периметр<br>прямоугольника  | П                    | РО                         | 4  | 3   |
| 11                         | Работа с<br>информацией                                    | Читать и заполнять<br>несложные готовые<br>таблицы  | Б                    | КО                         | 4  | 5   |
| 12                         | Работа с<br>информацией                                    | Читать и заполнять<br>несложные готовые<br>столбчатые диаграммы   | П                    | РО                         | 6  | 7   |
|                            |  |   | Б – 7<br>П - 5       | ВО – 4<br>КО - 6<br>РО - 4 | 37 мин   | 56<br>баллов                                    |

## **Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

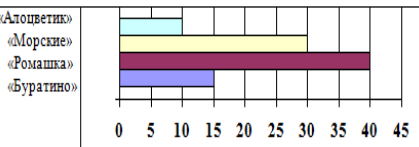
Желаем удачи!!!

## Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

### 1 вариант

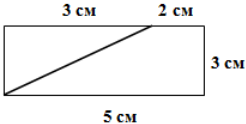
| № за-да-ния   | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>   | Правильный ответ   | Критерии оценивания/<br>максимальный балл   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
|---|---|--|---|---------------|--|---------|---|--------------|--|----------------|--|----|-------------|------|------|---|---------|---|---------------|------|---|
| 1   | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста  | а) <b>23</b> , 19, 14<br>б) 9, 10, 11, 12, 13,<br>в) 18,20   | Правильно найденные и записанные числа –<br>а) 1б/3б<br>б) 1б/1б<br>в) 1б/2б<br><b>Итого: максимум - 6б</b> |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 2   | Сравнивать числа от нуля до ста   | $16 < 23$<br>$62 > 23$   | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 3   | Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин  | <b>6 см</b> 26 мм  | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 4   | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними   | $16 \text{ мм} = 1 \text{ см } 6 \text{ мм}$<br>$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$<br>$14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$   | Правильно найденное число – 1б/3б   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 5   | Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20<br>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение<br>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок. | <b>Молодец</b><br>8 19 10 20 9 5 3   | Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) – /8б                             |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 6   | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.  | <table border="1" style="font-size: small;"> <tr> <td>Сколько всего кусочков сыра съели?</td> <td><math>6 - 2</math></td> </tr> <tr> <td>Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?</td> <td><math>6 + 2</math></td> </tr> <tr> <td>На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?</td> <td><math>10 - 6 - 2</math></td> </tr> <tr> <td>На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?</td> <td><math>10 - (6 + 2)</math></td> </tr> </table> | Сколько всего кусочков сыра съели?  | $6 - 2$       | Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? | $6 + 2$ | На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | $10 - 6 - 2$ | На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? | $10 - (6 + 2)$ | Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| Сколько всего кусочков сыра съели?                              | $6 - 2$   |  |   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?                      | $6 + 2$   |  |   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | $10 - 6 - 2$  |  |   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?                | $10 - (6 + 2)$  |  |   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 7   | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   | 1) $14 + 3 = 17$ (рыб.)<br>2) $17 - 7 = 10$ (рыб.)   | Правильно записанное действие – 1б/2б   |               |  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| 8   | Распознавать, называть геометрические фигуры  | <table border="1" style="font-size: x-small; width: 100%;"> <tr> <td>квадрат</td><td>2</td> <td>ромб</td><td>10</td> <td>пятиугольник</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>отрезок</td><td>1</td> <td>луч</td><td>11</td> <td>треугольник</td><td>6, 8</td> </tr> <tr> <td>круг</td><td>5</td> <td>ломаная</td><td>3</td> <td>прямоугольник</td><td>2, 4</td> </tr> </table>  | квадрат   | 2             | ромб                                       | 10      | пятиугольник  | 7            | отрезок  | 1              | луч  | 11 | треугольник | 6, 8 | круг | 5 | ломаная | 3 | прямоугольник | 2, 4 | Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б |
| квадрат   | 2   | ромб   | 10  | пятиугольник  | 7  |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| отрезок   | 1   | луч  | 11  | треугольник   | 6, 8                                       |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |
| круг  | 5   | ломаная  | 3   | прямоугольник | 2, 4                                       |         |   |              |  |                |  |    |             |      |      |   |         |   |               |      |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 9  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки |  | Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б  |
| 10 | Вычислять периметр прямоугольника   | 1) $3 + 2 + 3 + 2 = 10$ (см) – периметр  | Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б  |
| 11 | Читать и заполнять несложные готовые таблицы  | а) 7 «Б»<br>б) четверг<br>в) 7 «В»<br>г) шесть<br>д) 8 «В»                         | Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б   |
| 12 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы                                     |  | Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б<br>Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б<br><b>Итого:</b> максимум – 7 б. |

## 2 вариант

| № за-да-ни-я  | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>   | Правильный ответ   | Критерии оценивания/<br>максимальный балл   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
|---|---|--|---|-------------|--|---------|---|-------------|--|---------------|--|----|-------------|------|------|----|---------|---|------|----|---|
| 1   | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста  | а) <b>14</b> 17, 24<br>б) 9,10,11,12,13,14,15,16,17<br>в) 18,10  | Правильно найденные и записанные числа –<br>а) 1б/3б<br>б) 1б/1б<br>в) 1б/2б<br><b>Итого: максимум - 6б</b> |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 2   | Сравнивать числа от нуля до ста   | 79 < 92<br>71 > 12   | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 3   | Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин  | <b>5 см</b> 26 мм  | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 4   | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними   | 16 мм = 1 см 6 мм<br>1 дм = 10 см<br>24 см = 2 дм 4 см   | Правильно найденное число – 1б/3б   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 5   | Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20<br>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение<br>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок. | <b>ЗДОРОВО</b><br>4 5 10 4 6 19 9  | Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) – /8б                             |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 6   | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.  | <table border="1" style="font-size: small;"> <tr> <td>Сколько всего кусочков сыра съели?</td> <td>→ 5 - 2</td> </tr> <tr> <td>Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?</td> <td>→ 5 + 2</td> </tr> <tr> <td>На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?</td> <td>→ 9 - 5 - 2</td> </tr> <tr> <td>На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?</td> <td>→ 9 - (5 + 2)</td> </tr> </table> | Сколько всего кусочков сыра съели?  | → 5 - 2     | Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? | → 5 + 2 | На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | → 9 - 5 - 2 | На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? | → 9 - (5 + 2) | Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| Сколько всего кусочков сыра съели?                              | → 5 - 2   |  |   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?                      | → 5 + 2   |  |   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | → 9 - 5 - 2   |  |   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?                | → 9 - (5 + 2)   |  |   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 7   | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   | 1) 12 + 3 = 15 (цв.)<br>2) 15 - 8 = 7 (цв.)  | Правильно записанное действие – 1б/2б   |             |  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| 8   | Распознавать, называть геометрические фигуры  | <table border="1" style="font-size: x-small;"> <tr> <td>квадрат</td><td>2</td> <td>прямоугольник</td><td>2, 4</td> <td>круг</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>ломаная</td><td>3</td> <td>луч</td><td>11</td> <td>треугольник</td><td>6, 8</td> </tr> <tr> <td>овал</td><td>12</td> <td>отрезок</td><td>1</td> <td>ромб</td><td>10</td> </tr> </table>  | квадрат   | 2           | прямоугольник                              | 2, 4    | круг  | 5           | ломаная  | 3             | луч  | 11 | треугольник | 6, 8 | овал | 12 | отрезок | 1 | ромб | 10 | Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б |
| квадрат   | 2   | прямоугольник  | 2, 4  | круг        | 5  |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| ломаная   | 3   | луч  | 11  | треугольник | 6, 8                                       |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |
| овал  | 12  | отрезок  | 1   | ромб        | 10   |         |   |             |  |               |  |    |             |      |      |    |         |   |      |    |   |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 9  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки |  | Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 16/26  |
| 10 | Вычислять периметр прямоугольника   | 1) $4 + 2 + 4 + 2 = 12$ (см) – периметр  | Правильно найденное решение (действие) – 16/36  |
| 11 | Читать и заполнять несложные готовые таблицы  | а) 9 «Б»<br>б) четверг<br>в) 9 «В»<br>г) шесть<br>д) 10 «Б»                        | Каждый правильный ответ на вопрос – 16/56   |
| 12 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы                                     |  | Правильно подписанный столбик диаграммы – 26/26<br>Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 16/56<br><b>Итого:</b> максимум – 7 б. |

### *Способ определения итоговой отметки*

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 56 баллов (за задания базового уровня сложности — 39 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 25 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86                            | 56 - 48           | 5                | Повышенный      |
| 85 – 70                             | 47 - 37           | 4                |                 |
| 69 – 40                             | 36 - 25           | 3                | Базовый         |
| 39 – 20                             | 24 – 12           | 2                | Недостаточный   |
| <20                                 | < 12              | 1                |                 |

- Если ученик получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 1-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 25 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.



6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

|   |                |
|---|----------------|
| Сколько всего кусочков сыра съели?                              | $6 - 2$        |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?                      | $6 + 2$        |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | $10 - 6 - 2$   |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?                | $10 - (6 + 2)$ |

7. Прочитай задачу.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

Заполни пропуски и реши задачу до конца:

- 1)  $14 \square 3 = \dots$  (рыб.) – во втором аквариуме
- 2) \_\_\_\_\_ (рыб.)

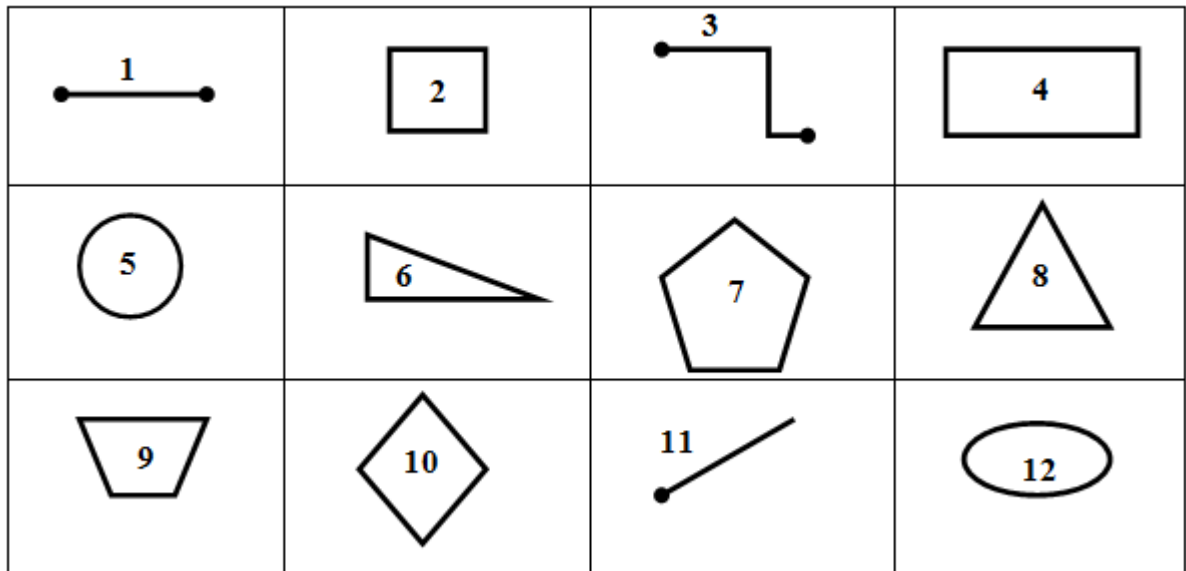
Ответ: \_\_\_\_\_ рыбок в третьем аквариуме.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

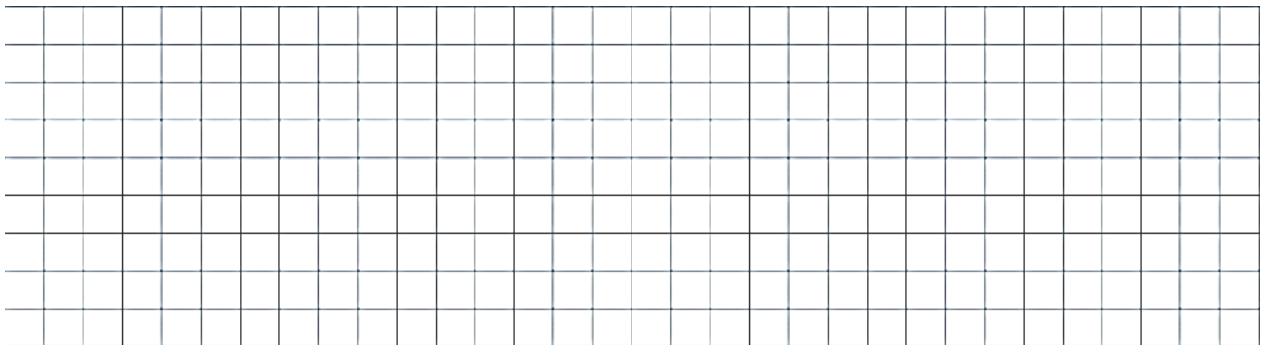
|         |  |
|---------|--|
| квадрат |  |
| отрезок |  |
| круг    |  |

|         |  |
|---------|--|
| ромб    |  |
| луч     |  |
| ломаная |  |

|               |  |
|---------------|--|
| пятиугольник  |  |
| треугольник   |  |
| прямоугольник |  |

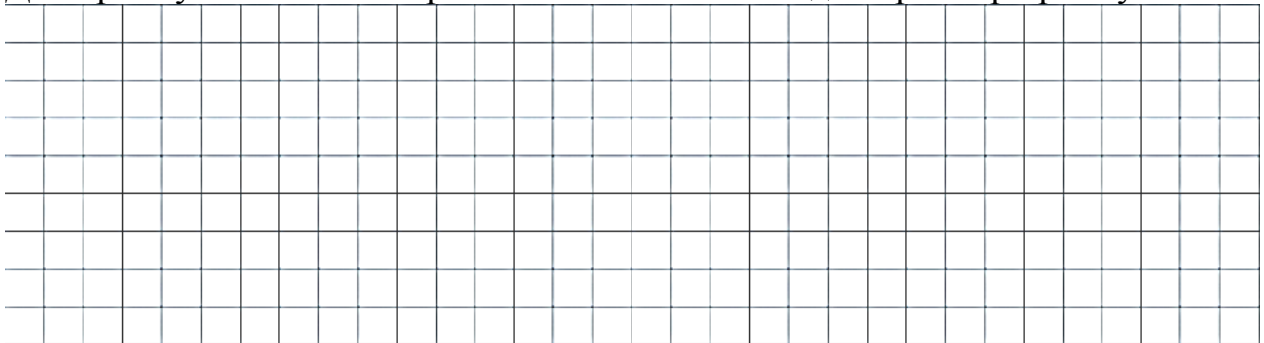


9. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник.



10. \*Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице. День дежурства классов отмечен знаком «солнышко».

| класс | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 7 «А» | ☀           |         |       |         |         |         |
| 7 «Б» |             | ☀       |       |         |         |         |

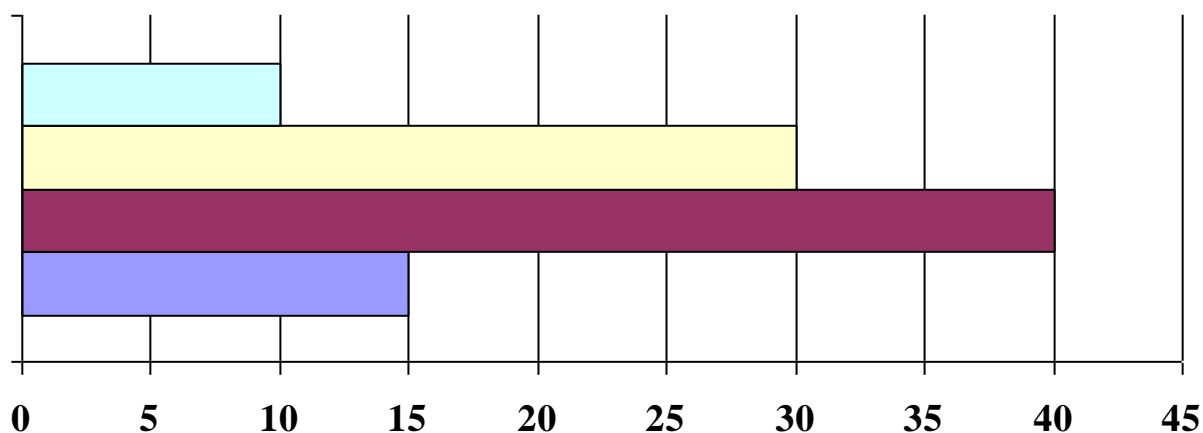
|       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| 7 «В» |  |  | ☀ |   |   |   |
| 8 «А» |  |  |   | ☀ |   |   |
| 8 «Б» |  |  |   |   | ☀ |   |
| 8 «В» |  |  |   |   |   | ☀ |

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Какой класс дежурит во вторник? \_\_\_\_\_  
 б) В какой день недели дежурит 8 «А»? \_\_\_\_\_  
 в) Чье дежурство в среду? \_\_\_\_\_  
 г) Сколько классов будут дежурить на этой неделе? \_\_\_\_\_  
 д) Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? \_\_\_\_\_

12. \*На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько килограммов конфет в магазине? \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_ больше, чем \_\_\_\_\_ на 30 кг.  
 в) \_\_\_\_\_ меньше, чем \_\_\_\_\_ на 15 кг.

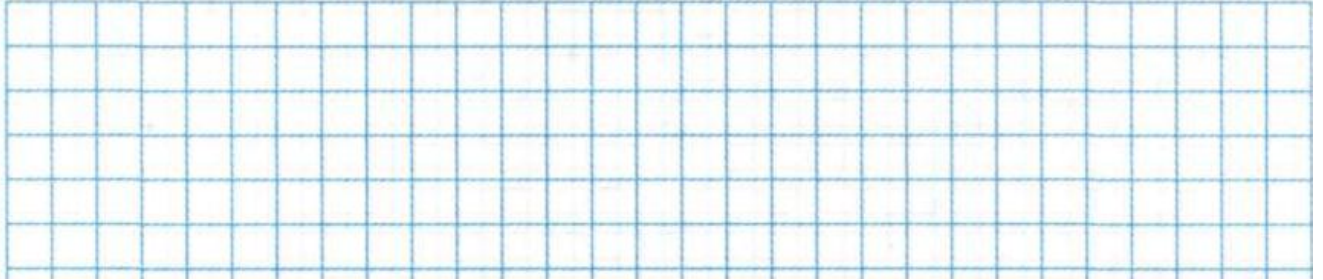
2 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число четырнадцать. Запиши числа семнадцать; двадцать четыре

17, 28, 14, 2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 17



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 1 дес.0 ед.



2. Из цифр 1, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

$$7 \square < 2 \square \qquad 7 \square > 2 \square$$

3. Обведи величину пять сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров  
9 мм      4 см      7 дм      5 см      13 см      \_\_\_\_\_

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$16 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \qquad \square \text{ дм} = 10 \text{ см} \qquad 24 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

|   |  |  |
|---|--|--|
| З | На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11?                    |  |
| Р | Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 16, а сумма – 20           |  |
| О | $10 - \square \square = 17 + 3$  |  |
| Д | Если число 15 уменьшить на $\square$ , то получится 10                   |  |
| В | Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 10?                       |  |
| О | Если разность чисел 2 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то получится |  |
| О | $8 + (11 - 7) - 3 =$   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

|   |               |
|---|---------------|
| Сколько всего кусочков сыра съели?                              | $5 - 2$       |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?                      | $5 + 2$       |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | $9 - 5 - 2$   |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?                | $9 - (5 + 2)$ |

7. Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике?

Заполни пропуски и реши задачу до конца:

- 1)  $12 \square 3 = \dots$  (цв.) – на втором подоконнике
- 2) \_\_\_\_\_ (цв.)

Ответ: \_\_\_\_\_ цветов на третьем подоконнике.

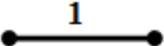

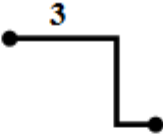




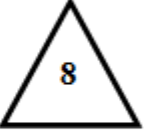

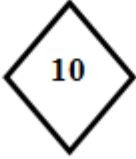
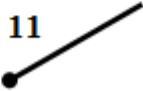
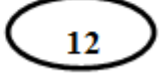
8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

|         |  |
|---------|--|
| квадрат |  |
| ломаная |  |
| овал    |  |

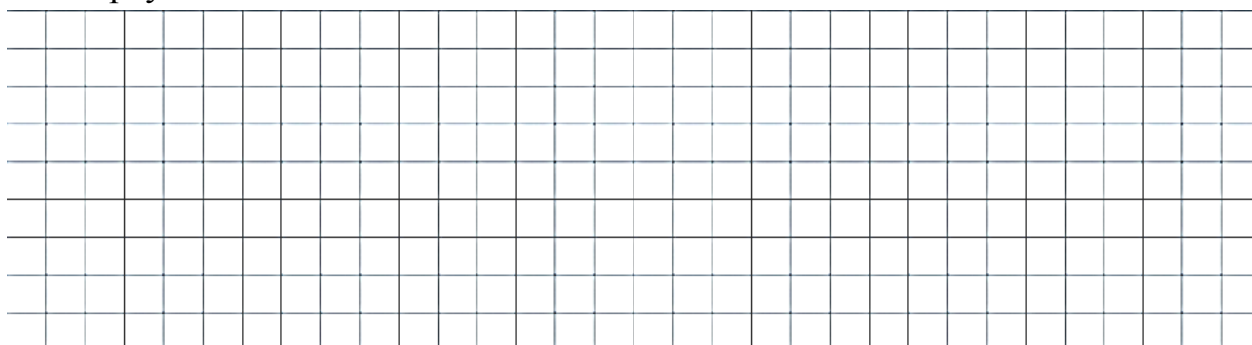
|               |  |
|---------------|--|
| прямоугольник |  |
| луч           |  |
| отрезок       |  |

|             |  |
|-------------|--|
| круг        |  |
| треугольник |  |
| ромб        |  |



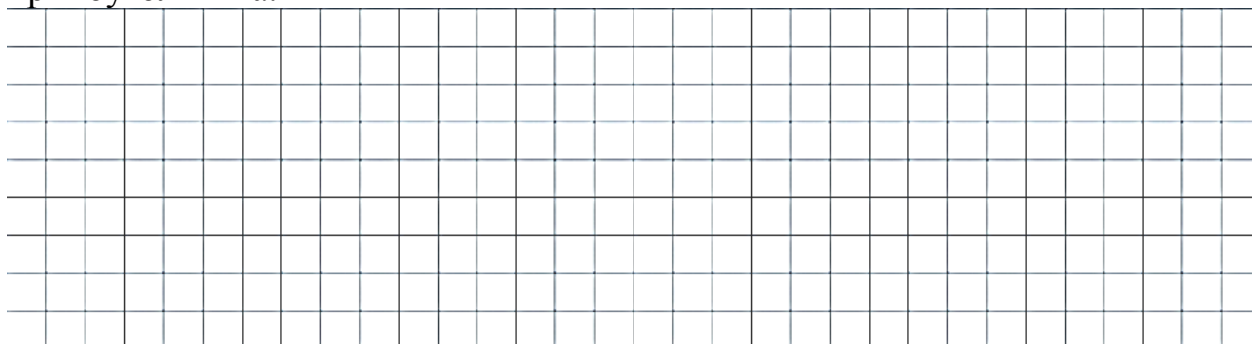
|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник.



10. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята девярых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице. День организации перемен отмечен знаком «солнышко».

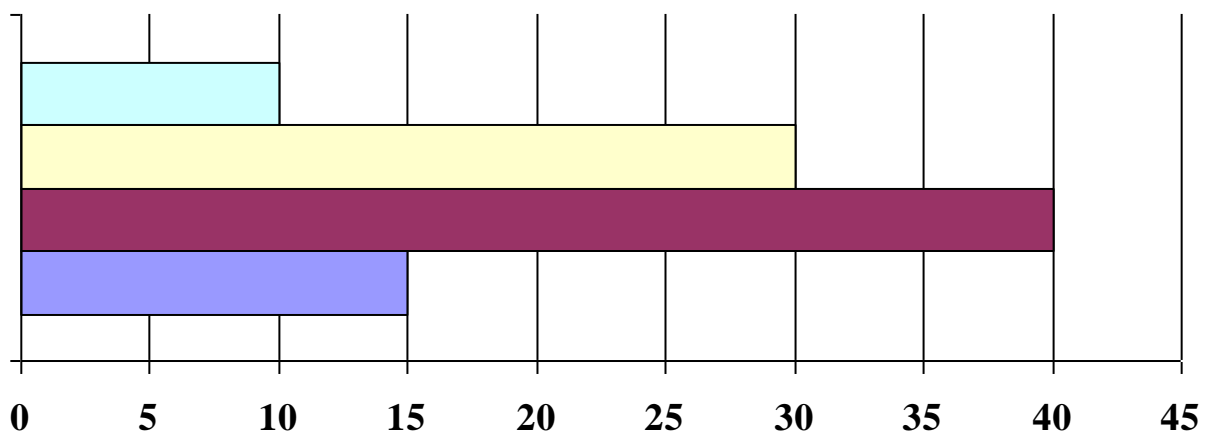
| класс  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|--------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 9 «А»  | ☀           |         |       |         |         |         |
| 9 «Б»  |             | ☀       |       |         |         |         |
| 9 «В»  |             |         | ☀     |         |         |         |
| 10 «А» |             |         |       | ☀       |         |         |
| 10 «Б» |             |         |       |         | ☀       |         |
| 10 «В» |             |         |       |         |         | ☀       |

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Какой класс организует перемены во вторник? \_\_\_\_\_
- б) В какой день недели перемены организует 10 «А»? \_\_\_\_\_
- в) Чьи перемены в среду? \_\_\_\_\_
- г) Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе? \_\_\_\_\_
- д) Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? \_\_\_\_\_

12. На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько всего фруктов в корзине? \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_ больше, чем \_\_\_\_\_ на 20 шт.
- в) \_\_\_\_\_ меньше, чем \_\_\_\_\_ на 15 шт.