Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию **Публичный доклад** директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее – школа) по итогам 2021/2022 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения, подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы и иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада — информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ
   1. Тип, вид, статус школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска создано 02 октября 2008 года на основании Распоряжения Первого заместителя главы города Челябинска от 14.08.2008 № 3188-д «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля» г. Челябинска и на основании приказа Управления по делам образования города Челябинска от 02.10.2008 №1594-у «О создании муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска».

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме бюджетного учреждения.

Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта РФ, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

* 1. Общие сведения.

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» (МБОУ «Школа-интернат спортивного г. Челябинска»).

Место нахождения образовательной организации: 454046, город Челябинск, улица Новороссийская, 130.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Образовательная деятельность организована на основании лицензиина осуществление образовательной деятельности (74JI02, № 0001479, регистрационный № 12341 от «14» марта 2016 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, приказ № 03-JI-353 от 14.03.2016г., срок действия – бессрочно) по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

* 1. Характеристика контингента обучающихся.

В настоящее время МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее – школа) представляет собой многопрофильное учреждение, которое состоит из нескольких отделений:

- дошкольное отделение – 113 человек;

- школьное отделение – 325 человека;

- спортивное отделение по видам спорта – 577 человек;

- структурное подразделение с круглосуточным пребыванием – 107 человек;

- центр физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Комплектование групп дошкольного отделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование групп, возраст, направленность | Количество детей |
| 1 | Подготовительная группа 6-7 лет компенсирующей направленности «Незабудка» | 16 |
| 2 | Разновозрастная группа 3-7 лет общеразвивающей направленности «Радуга» | 19 |
| 3 | Старшая группа 5-6 лет комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Ручеек» | 18 |
| 4 | Подготовительная группа 6-7 лет комбинированной направленности «Ласточка» | 19 |
| 5 | Подготовительная группа 6-7 лет компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Колокольчик» | 10 |
| 6 | Старшая группа 5-6 лет комбинированный направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Солнышко» | 14 |
| 7 | Разновозрастная группа 3-7 лет общеразвивающей направленности «Ромашка» | 17 |
| ИТОГО | | 113 |

В 2021/2022 учебном году функционирует 7 групп: 2 группы компенсирующей направленности: одна для детей НОДА дневного пребывания и одна для детей с задержкой психического развития, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, 3 группы – комбинированной направленности, 2 – разновозрастных общеразвивающей направленности.

Комплектование классов по типам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | ТИП КЛАССА | | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| Общеобразовательный | Коррекционный |
| 1 | 0 | 10 | 10 | 97 |
| 2 | 4 | 9 | 13 | 179 |
| 3 | Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (биология) | Общеобразовательный |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 49 |
|  | ИТОГО | | 25 | 325 |

Анализ комплектования классов показал, что численность учащихся стабильная, т.к. школа пользуется популярностью среди жителей города, Челябинской области и других субъектов РФ (из 323 обучающихся – 107 человек проживают в СП «Интернат»), что приводит к полной наполняемости классов на протяжении многих лет.

Все это создает ситуацию предельно допустимой нагрузки на помещения школы.

Движение учащихся в течение учебного года происходит, как правило, в связи с зачислением и отчислением обучающихся в спортивных школах. Все учащиеся продолжают обучение.

Социальный состав контингента учащихся достаточно однородный.

Примерно 26% детей в школе из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

Комплектование групп дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Общеразвивающие программы | | Предпрофессиональные программы |
| физкультурно-спортивная направленность | художественная направленность | физкультурно-спортивная направленность |
| Количество программ | 3 | 6 | 15 |
| Количество детей | 89 | 143 | 577 |
| из них: |  | | |
| здоровые | 40 | 10 | 265 |
| с нарушением слуха | 0 | 0 | 233 |
| с нарушением ОДА | 49 | 133 | 9 |
| с ментальными нарушениями | 0 | 0 | 70 |

Общее количество всех обучающихся в объединениях остается стабильным.

СП «Спортивное отделение по видам спорта» (далее – спортивное отделение) реализует дополнительные предпрофессиональные программы. В отделение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом.

Общее количество обучающихся в возрасте от 8 до 21 года – 577 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на следующих уровнях сложности:

- базовый уровень,

-углубленный уровень.

В текущем году было укомплектовано 48 учебных группы. Из них:

- базового уровня (БУ) – 27,

- углубленного уровня (УУ) – 21.

Количество воспитанников по уровням обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные группы | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
| Количество групп | Количество человек | Количество групп | Количество человек |
| БУ – группа базового уровня | 29 | 369 | 27 | 362 |
| УУ – группа углубленного уровня | 15 | 151 | 21 | 215 |
| Итого | 44 | 520 | 48 | 577 |

Количество групп и обучающихся по отделениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отделение | На начало учебного года | | На конец учебного года | |
| Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Кол-во групп | Кол-во обучающихся |
| Баскетбол | 10 | 110 | 10 | 110 |
| Футбол | 4 | 51 | 4 | 51 |
| Дзюдо | 6 | 75 | 6 | 75 |
| Легкая атлетика | 7 | 100 | 7 | 99 |
| Плавание | 3 | 36 | 3 | 36 |
| Прыжки в воду | 5 | 51 | 5 | 51 |
| Гольф | 3 | 31 | 3 | 30 |
| Горные лыжи | 2 | 22 | 2 | 22 |
| Кёрлинг | 7 | 88 | 7 | 88 |
| Рукопашный бой | 1 | 15 | 1 | 15 |
| Всего: | 48 | 579 | 48 | 577 |

В СП «Спортивное отделение по видам спорта» работало 10 спортивных отделений (48 групп).

Анализ контингента показал, что, в сравнении с 2020/2021 учебным годом, охват детей в спортивных группах увеличился на 50 человек (с 520 до 577 обучающихся). Количество в группах остается стабильным.

Комплектование групп СП «Интернат»

В структурном подразделении «Интернат» (далее – СП «Интернат») с круглосуточным пребыванием сформировано 5 групп общей численностью 107 человек: 2 группы девушек – 37 человек, 3 группы юношей – 70 человек.

Возраст воспитанников от 12 до 18 лет. Воспитанники СП «Интернат» обучаются в 6 – 11-х классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество воспитанников | Класс | По видам спорта |
| 1 | 6 «А» | Хоккей – 1 человек. |
| 19 | 7 «Б» | Хоккей – 9 человек, футбол – 8 человек, легкая атлетика – 2 человека. |
| 23 | 8 «Б» | Хоккей – 11 человек, футбол – 2 человека, легкая атлетика – 5 человек, борьба – 2 человека, тхэквондо – 1 человек, плавание – 1 человек, баскетбол – 1 человек. |
| 12 | 9 «В» | Хоккей – 3 человека, легкая атлетика – 5 человек,  борьба – 2 человека, баскетбол – 1 человек, конькобежный спорт – 1 человек, настольный теннис – 1 человек. |
| 13 | 9 «Г» | Хоккей – 3 человека, футбол – 1 человек, легкая атлетика – 5 человек, борьба – 2 человека,  тхэквондо – 1 человек, баскетбол – 1 человек. |
| 20 | 10 «А» | Хоккей – 10 человек, легкая атлетика – 5 человек,  баскетбол – 3 человека, борьба – 1 человек, бокс – 1 человек. |
| 19 | 11 «А» | Хоккей – 1 человек, легкая атлетика – 11 человек, футбол – 1 человек, борьба – 1 человек, бокс – 4 человека, тхэквондо – 1 человек. |

* 1. Основные позиции Программы развития на 2021-2026 годы.

С учетом всех субъектов образовательного процесса:

1. Определена Миссия школы: помогать средствами современного образования стать успешным любому ребенку способного развиваться и развивать страну.
2. Сформулирована цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого ученика.

3. Определены задачи:

- сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- активизировать систему общественно-гражданского участия в управлении школой;

- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;

- создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей;

- усилить воспитательную составляющую в работе школы;

- повысить качество работы с одаренными детьми;

- реализовать программу здоровьесбережения учащихся (расширить базу здоровьесберегающих технологий в работе учителей, воспитателей, медицинских работников);

- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области ИКТ;

- внедрить инновационные педагогические технологии, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения;

- создать условия для открытия ресурсного класса;

- повысить качество образовательных услуг в рамках деятельности образовательной организации при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта в интересах личности обучающихся.

1.5. Органы управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структурная схема управления школой представлена на рисунке 1.

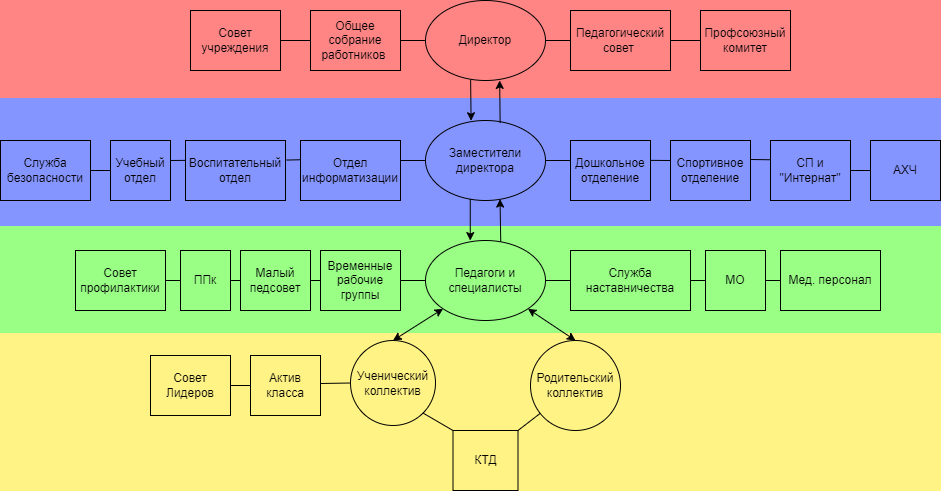


Рис.1. Организационная структура управления школой

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры сформированы:

- Совет учреждения,

- Общее собрание работников,

- Педагогический совет.

Действует профсоюзный комитет работников.

1.6. Наличие сайта. Контактная информация.

Юридический адрес: 454046, Челябинск, ул. Новороссийская, 130*.*

Телефоны 7 (351) 256 56 66

E-mail: olimpsh@mail.ru

Адрес сайта: спортинтернат.рф

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
   1. Характеристика [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) по ступеням обучения.

В 2021/2022 учебном году в школе реализовывались образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня.

Реализуемые образовательные программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Классы | Государственный образовательный стандарт |
| Дошкольное | – | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.  Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.  Основная образовательная программа дошкольного образования. |
| Начальное общее | 1 – 4-е | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.1)  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.2) |
| Основное общее | 5 – 9-е | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.1)  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.2)  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (8.2)  Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) |
| Среднее общее | 10 – 11-е | Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) |

Программы дошкольного образования разработаны, приняты и реализуются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7декабря 2017г. №6/17).

Содержание образовательного процесса в период школьного обучения определяется программами:

1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.1) – адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.2) – адресована обучающимся НОДА с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития и получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом;

3) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.1) – адресована обучающимся, успешно освоившие варианты 6.1. или 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО;

4) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.2) адресована обучающимся, успешно освоившие варианты 6.1. или 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО;

5) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (8.2) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6) Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

7) Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. Реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (биология) с сентября 2021 года.

С образовательными программами можно ознакомиться на сайте школы.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Основу дополнительного образования детей в школе составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

В дополнительном образовании реализуется общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Дополнительное образование представлено двумя направлениями:

- физкультурно-спортивная направленность,

- художественная направленность.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеразвивающие | Предпрофессиональные |
| Педагогические принципы | Педагогические принципы направлены на воспитание личности ребенка и создание условий для реализации всех его потенциальных возможностей. | |
| Условия реализации | Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. | |
| Нормативная база | Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации"  (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных  общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» | Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении [федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам](https://docs.cntd.ru/document/551789895#6540IN)» |

2.3. Внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе выбора, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Программа |
| Общеинтеллектуальное | Коррекция познавательной деятельности (дефектолог)  Рисование Scratch  Секреты русского языка  Способы работы с текстами  Удивительный мир химии  Удивительный мир физики  Сложные вопросы биологии  Решение олимпиадных задач по биологии  Удивительная география  Финансовая грамотность  Информатика  Шаг в науку  Индивидуальный проект |
| Общекультурное | Практическая экология  Дорога добра  Деловой английский |
| Социальное | Песочная страна  Час общения  Волонтерство  Психологическое развитие подростка  Психологическое развитие подростка (РАС)  Становление личности |
| Духовно-нравственное | Я человек  Краеведение |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья  Игровое ГТО |

Внеурочная деятельность в школе осуществляется непосредственно в образовательной организации. Используются учебные классы, актовый и спортивный залы, библиотека, универсальная спортивная площадка. Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса.

Процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, в 2021/2022 учебном году составляет 100% от общего количества обучающихся.

Среднее количество часов на обучающегося составляет не более 10 часов в неделю. Это соответствует количеству часов, рекомендуемых планом внеурочной деятельности АООП НОО, АООП ООО, ООП ООО, ООП СОО. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность работы школой» были сделаны следующие выводы:

- обучающиеся заинтересованы в посещении занятий внеурочной деятельности;

- родители (законные представители) удовлетворены выбором курсов внеурочной деятельности, предложенных школой;

- в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей;

- 100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах школы.

Рекомендации:

- при составлении плана внеурочной деятельности учитывать продолжение урочной деятельности во внеурочной;

- учитывать мнение родителей (законных представителей) о тематике курсов внеурочной деятельности.

Для эффективной работы по данному направлению, необходимо, активизировать участие детей и педагогов в районных, городских и всероссийских акциях, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в том числе и с применением дистанционных технологий по каждому направлению внеурочной деятельности.

* 1. Характеристика системы психолого-социального сопровождения.

Важной формой обеспечения реализации образовательных программ является психолого-педагогическое сопровождение. Данное направление позволяет объединить информацию об обучающихся, которой владеют классный руководитель, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и врач-педиатр. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут. Деятельность службы сопровождения в 2021/2022 учебном году была ориентирована на проведение мониторинга «Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания условий в образовательной среде школы», просвещение участников образовательных отношений, развитие психологической компетентности педагогов и родителей, осуществление коррекционно-развивающей деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Психолого-социальное сопровождение осуществляется через психолого-педагогический консилиум.

Педагог-психолог

начальное общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Результат |
| Индивидуальная работа по предотвращению дезаптации учащихся (адаптация) 1-х классов. | 10 чел. |
| Индивидуальные занятия с низким уровнем интеллектуального развития обучающихся 1-х классов. | 4 чел. |
| Индивидуальные занятия с низким уровнем интеллектуального развития обучающихся. | 13 чел. |
| Индивидуальные занятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой, личностной сферы у учащегося. | 4 чел. |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий с учащимися | 40 занятий |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам возрастного развития и особенностей младшего школьного возраста. | 27 консультаций |
| Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам индивидуального подхода к дезадаптивным учащимся 1 – 4-х классов. | 10 консультаций |
| Индивидуальные консультации по выявлению причин нарушения взаимоотношений с педагогами и учащимися 1 – 4-х классов. | 7 консультаций |

основное общее и среднее общего образование

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Результат |
| Социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11-х классов в рамках профилактической работы. | 155 чел. |
| Профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов | 51 чел. |
| Диагностика интеллектуального развития учащихся 5-х классов, методика ПИ | 26 чел. |
| Дагностическое исследование процесса адаптации по методикам «Предмет-чувство», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в 5-х классах. | 29 чел. |
| Диагностика по запросу классных руководителей, учителей, воспитателей, администрации, обучающихся. | 1 чел. |
| Диагностика психологического климата в коллективе: экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе А.Н. Лутошкин, анкета изучения отношения к окружающим. | 11 чел |
| Уровень общительности, самооценка, диагностика коммуникативных навыков. | 7 чел. |
| Самооценка, особенности негативных эмоциональных реакций. | 5 чел. |
| ШТУР, САН, тип темперамента. | 1 чел. |
| Диагностика профессиональных предпочтений, ДДО, карьерные ориентации «якоря карьеры», жизненные ценности, особенности негативных эмоциональных реакций. | 12 чел. |
| Тип темперамента по Айзенку. | 20 чел. |
| Самооценка. | 13 чел. |
| Тест САН. | 2 чел. |
| Уровень депрессии, опросник суицидального риска. | 1 чел. |
| Профилактическое занятие-тренинг «Домино анти-зависимость». | 23 чел. |

Учитель-логопед

начальное общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленных на логопедические занятия. | 49 |
| Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи. | 3 |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы  в 2021/2022 уч. году. | 36  (1-3 классы) |
| Количество выбывших детей. | 10 (1-4 классы) |

Учитель-дефектолог

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Результат |
| Групповые и подгрупповые интегрированные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам русский язык, математика. | 439 занятий |
| Посещение занятий педагогов с целью осуществления направляющей и организующей помощи детям во время урока. | 23 |
| Консультации с педагогами по вопросам, возникшим в ходе коррекционно-развивающего процесса. | 19 |
| Консультирование родителей по вопросам коррекции пробелов в знаниях. | 11 |

Социальный педагог

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Результат |
| Консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:  - семейного права;  - профилактики побегов и бродяжничества;  - профилактики вредных привычек;  - формирования отношений между родителями и детьми;  - работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией. | 26 |
| Индивидуальные профилактические беседы. | 40 |
| Консультации для родителей (законных представителей). | 14 |
| Работа с несовершеннолетними состоящих на профилактическом учете в ПДН. | По отдельному плану |

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы по психолого-социальному сопровождению. При этом, следует отметить что индивидуальная работа с ребёнком наиболее эффективна.

В целях повышения качества деятельности службы сопровождения в 2022/2023 учебном году целесообразно:

- активизировать работу по своевременному выявлению проблем в усвоении учащимися содержания общего образования;

- повышать уровень профессиональной компетентности специалистов посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечить преемственность в работе специалистов службы сопровождения дошкольного отделения и школы;

- консультирование педагогов службы специалистами областного ПМПК по вопросам индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим обучения.

Начало учебного года – 1 сентября.

**Время работы учреждения**

школа: пн.-пт. с 08.00 до 18.00 часов, сб. – с 08.00 до 13.00 часов,

детский сад: пн.-пт. с 07.00 до 19.00 часов,

интернат: круглосуточно,

СП «Спортивное отделение» – в соответствии с расписанием.

Образовательный процесс по программам **дошкольного образования** осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам **начального общего, основного общего и среднего общего образования** осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 9-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 10 – 11-х классов.

*Продолжительность учебного года*

1-е классы – 33 недели

2 – 4-е классы – 34 недели

5 – 8-е классы – 35 недель

9-е классы – 34 недели, без учета экзаменационного периода

10-е классы – 35 недель

11-е классы – 34 недели, без учета экзаменационного периода

Учебный год делится натриместры,на третьем уровне образования (в 10-х и 11-х классах) – на полугодия.

*Продолжительность рабочей недели*

1 – 9-е классы – пятидневная рабочая неделя

10 – 11-е классы – шестидневная рабочая неделя

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работает в одну смену.

*Продолжительность урока*

1-е классы – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

2 – 11-е классы – 40 минут.

**СП «Спортивное отделение по видам спорта».** Продолжительность учебного года: 42 недели учебно-тренировочных занятий (непосредственно в условиях школы, самостоятельно, по индивидуальным планам воспитанников).

В период осенних, зимних, весенних школьных каникул учебно-тренировочные занятия проводятся по специальному расписанию с переменным составом обучающихся.

Деятельность СП «Спортивное отделение по видам спорта» осуществляется ежедневно с 09.00 часов до 20.00 часов.

График работы:

- методический отдел – понедельник-пятница с 9.00 до 17.30 с перерывом с 12.30 до 13.00 часов;

- тренеры-преподаватели – согласно тарификации и утвержденному расписанию.

Продолжительность занятий определяется в академических часах: 1 час – 45 минут.

3.2. Развитие и совершенствование учебно-материальной базы, благоустройство и оснащенность.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 9 324,2 кв.м.

Здание находится в жилом микрорайоне города. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором.

В дошкольном отделении обеспечены оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех групп. Рационально, в интересах детей используются все помещения.

4 группы имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную и туалетную комнаты. 2 группы имеют совмещенную групповую и спальню. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Для осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны, телевизоры.

В учреждении имеется физкультурный и музыкальный зал, методический медицинский кабинет, изолятор, массажные кабинеты, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Наличие в дошкольном отделении физкультурного и музыкального залов позволяет проводить как групповую так, и индивидуальную работу с детьми. Движение по функциональным кабинетам и максимальное задействование их в течение дня регулируется графиком.

Обучение детей навыкам проектирования осуществляется посредством перемещения мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей и ширм.

В настоящее время осуществляется обновление, изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Материально-техническое обеспечение школьного отделения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 30 учебных кабинета.

Имеются специализированные кабинеты (2 кабинета иностранного языка, кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинета биологии, 1 кабинета географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет технологии для мальчиков, 1 кабинет технологии для девочек, 1 компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки, административно-служебные помещения).

В школе созданы необходимые условия для организации досуговой деятельности и работы дополнительного образования. Для проведения занятий в системе дополнительного образования художественной направленности используются следующие помещения и площади:

1. Актовый зал со сценой, оснащённой световой проекционной светомузыкой, проектором, экраном. Звуковая аппаратура: колонки, микшерский пульт, усилитель, микрофоны, стойки для микрофонов, компьютер. Синтезатор, кафедра, в зрительном зале 200 посадочных мест.

2. Учебные кабинеты, оснащенные проектором, экраном, компьютером, доской, рабочие места для педагога и обучающихся.

3. Для творческого объединения «Искусство фотографии» имеются фотоаппараты и видеокамера.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования спортивной направленности используются:

1. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем: мячи, скакалки, коврики, маты, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, наборы мягких модулей, тоннели, командные лыжи, столы для настольного тенниса, наборы для настольного тенниса, степ платформы и пр.).
2. Многофункциональная спортивная площадка.

Для организации досуговой деятельности во время группы продленного дня имеются:

1. Библиотека.
2. Игровые площадки на территории школы для обучающихся начальной школы.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Занятия в системе дополнительного образования и в группах продлённого дня проводятся в соответствии с расписаниями, которые составляются на каждый учебный год и утверждается директором школы.

Также в школе созданы кадровые условия:

- укомплектованность необходимыми педагогическими работниками с соответствующей квалификацией;

- педагоги владеют знаниями в сфере современных ИКТ, умеют пользоваться ими, внедрять их в свою деятельность;

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: в школе функционируют 1 кабинет информатики, оснащённый 15 компьютерами, которые объединены единой локальной сетью, 1 кабинет информационно-коммуникационных технологий, оснащенный 7 компьютерами, которые объединены единой локальной сетью. В рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» кабинет информатики обеспечен выходом в Интернет. Все учебные кабинеты обеспечены АРМами (за счет реализации проекта «Модернизация системы образования»). В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе выходом в Интернет все учебные кабинеты, кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, оборудован центр физкультурно-спортивной направленности. Вспомогательные службы также оснащены компьютерной техникой, необходимой для сопровождения образовательного процесса. Все ПК объединены в локальную сеть и обеспечены выходом в Интернет. Подключение осуществляется по оптоволоконной линии связи с максимальной скоростью до 100 Мбит/с.

Состояние парка компьютерной техники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 103 | 71 | 26 |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 15 | 9 | 1 |
| планшетные компьютеры | 1 | 1 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 103 | 71 | 26 |
| имеющие доступ к Интернету | 103 | 71 | 26 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 0 | 0 | 0 |
| поступившие в отчетном году | 0 | 0 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 | - | - |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 0 | - | - |
| Мультимедийные проекторы | 35 | - | - |
| Интерактивные доски | 5 | - | - |
| Принтеры | 12 | - | - |
| Сканеры | 0 | - | - |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 57 | - | - |
| Ксероксы | 0 | - | - |

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски, проекционное оборудование, персональные компьютеры, в большей части кабинетов копировальная техника. Учебно-материальная база учреждения позволяет реализовывать образовательные программы.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно- оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 174,5 кв.м., комплексная площадка площадью 800 кв.м.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 200 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах рабочие места учителя и обучающегося; выделено помещение для учительской и административных кабинетов.

В школе функционирует столоваядля приема пищи в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает АО «Уральский комбинат питания».

Охват горячим питанием в 2021/2022 учебном году:

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Количество  обучающихся всего | Охват горячим питанием | |
| Всего | из них: |
| обед, завтрак |
| 01 | 03 | 04 | 07 |
| Всего обучающихся (сумма строк 02-03): | 199 | 0 | 0 |
| в том числе  1-4 классы | 98 | 98 | 98 |
| в том числе  5-9 классы | 101 | 101 | 101 |

обучающиеся, занимающиеся по предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  обучающихся всего | Охват горячим питанием | | | | | | |
| Всего | из них: | | | | | |
| 1 завтрак | 2 завтрак | Обед | Полдник | 1 ужин | 2 ужин |
| Всего обучающихся | 127 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-11 классы (занимающиеся по предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 |
| 7-11 классы (обучающиеся, с круглосуточным пребыванием) | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 0 | 107 | 107 |

В текущем периоде охват обучающихся горячим питанием составил 100%. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием не было.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) необходимо организовать работу буфета в школьной столовой.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Медицинский блок оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Кроме того, в школе имеется читальный зал и книгохранилище.

3.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Основной фонд – это художественная литература и отраслевая (справочная, методика, языкознание, литературоведение, естественно-научная и техническая).

В 2021/2022 учебном году библиотека работала по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом,

- работа с читателями,

- материально-техническое обеспечение.

Оснащённость школьной библиотеки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели | 2019 | 2020 | 2021 |
| Соотношение читательского спроса и его удовлетворение | 48% | 27% | 25% |
| Наличие периодики | - | - | - |
| Количество книг библиотеки на 1 учащегося в год | 13 | 3 | 13 |

Обеспеченность учебниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана | | Потребность, количество экземпляров  (по предметным областям) |
| 1-4 – е классы | 100 | 0 |
| 5-9 – е классы | 100 | 0 |
| 10-11 – е классы | 100 | 0 |
| ИТОГО: | 100 | 0 |

Весь основной фонд находится в критическом ветхом состоянии, не отвечает запросам учебного процесса. Требуется замена почти 80%. Нет подписки на детские периодические издания. Ввиду этого библиотекой школы были заключены договоры с Городской детской библиотекой им. Мамина Сибиряка и Детской библиотекой № 15 Ленинского района о создании передвижных фондов. Это дает возможность знакомить детей с новинками новой детской и юношеской литературы, периодики.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не требуется на основании заключений протоколов психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе осуществляется медицинская деятельность для детей с ОВЗ: массаж, парафинолечение, электролечение, лечебная физкультура. Все учебные кабинеты начальной школы разделены на две зоны – учебную и игровую. Имеется кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психологов для индивидуальных занятий. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 № 28 СанПин от 28.09. 2020 года предельная наполняемость классов для обучающихся с НОДА – 10 человек. Все входы в здание оборудованы пандусами, имеются доступные входные группы. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при помощи учителя. Для лиц с ОВЗ проживание в интернате не предусмотрено.

3.5. Кадровый состав.

На 01.09.2021 в учреждении работали 171 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 10 человек;

- педагогические работники –107 человек (учитель – 28, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог – 2, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования – 5, педагог-психолог – 3, воспитатель – 38, старший тренер-преподаватель – 6, тренер-преподаватель – 12, старший методист – 2, методист – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-организатор – 2, старший воспитатель – 3);

- учебно-вспомогательный персонал – 25;

- иной персонал – 23;

- внешние совместители – 6 человек.

Количество сотрудников на 01.06.2022 составило 166 человек, из них:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Количество работников, человек | | | |
| Общая численность | Количество работников в % | Из них: | |
| Работники списочного состава | Внешние совместители |
| АУП | Директор | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Заместители директора | 8 | 4,8 | 8 | 0 |
| Главный бухгалтер | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Начальная школа | Учитель | 10 | 6 | 10 | 0 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Средняя школа | Учитель | 18 | 10,9 | 18 | 0 |
| Старший методист | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Старший воспитатель | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Воспитатель | 9 | 5,4 | 9 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 5 | 3 | 5 | 0 |
| Педагог-организатор | 2 | 1,2 | 2 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Спортивный отдел по видам спорта | Старший тренер-преподаватель | 6 | 3,6 | 6 | 0 |
| Тренер-преподаватель | 12 | 7,2 | 9 | 2 |
| Старший методист | 2 | 1,2 | 2 | 0 |
| Методист | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| СП Интернат | Старший воспитатель | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Воспитатель | 14 | 8,5 | 14 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Дошкольное отделение | Старший воспитатель | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Воспитатель | 13 | 7,9 | 13 | 0 |
| Учитель-логопед | 2 | 1,2 | 2 | 0 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 0,6 | 1 | 0 |
| Иной персонал | | 50 | 30,1 | 49 | 2 |
| ИТОГО | | 166 | 100 | 162 | 4 |

Количество педагогических работников на 01.06.2022 – 106 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из них: | Количество работников в % | Количество работников в % |
| Высшее образование | 87 | 82 |
| Среднее специальное образование | 19 | 17 |
| Высшая квалификационная категория | 34 | 32 |
| Первая квалификационная категория | 22 | 20 |

Педагогический стаж работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество работников | Количество работников в % |
| До 3 лет | 14 | 13,2 |
| От 3 до 10 лет | 36 | 33,9 |
| От 10 до 20 лет | 24 | 22,6 |
| От 20 до 30 лет | 13 | 12,3 |
| Более 30 лет | 19 | 18 |
| ИТОГО | 106 | 100 |

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

В 2021/2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 18 педагогических работников.

Успешно прошли аттестацию педагогических работников 9 человек: первая категория – 1 человек, высшая – 8 человек.

Каждому педагогу была предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др. В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

3.6. Средняя наполняемость классов.

В 2021/2022 учебном году в школе было сформировано 25 классов, из них: в начальной школе – 10 классов со средней наполняемостью 9,7 чел., в основной школе – 13 классов со средней наполняемостью – 13,62 чел., в средней школе – 2 класса со средней наполняемостью в классах – 24,5 чел.

На начало 2021/2022 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 99 человек, что на 12 человек меньше, чем в прошлом учебном году. На конец учебного года численность составляет 97 человек, это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся начальной школы. Выбытие обучающихся связано с объективными причинами (смена места жительства). На начало 2021/2021 учебного года на уровне основного общего образования контингент составлял 173 обучающихся, на конец года – 179, что показывает увеличение численности обучающихся, на уровне среднего общего образования на начало года – 52 человека, на конец года – 49, что свидетельствует о незначительном сокращении численности обучающихся. Это связано с изменением мнения обучающихся о дальнейшем обучении в школе, и продолжении обучения в средне-специальных учебных заведениях. В целом, наблюдается тенденция сохранения средней численности обучающихся по школе.

3.7. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов. Методическая работа в школе ведется под руководством заместителей директора по УВР. В школе работают 6 методических объединений. Методической темой школы в 2021/2022 учебном году было «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Педагоги принимали участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференциях, семинарах, участвовали в профессиональных конкурсах, проходили курсы повышения квалификации, переподготовки по разным направлениям, аттестовались на квалификационные категории. Успешно прошли аттестацию на категории 9 человек, из них: 1– первая категория, 8 – высшая категория.

Участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Участники | Руководитель | Статус |
| Муниципальный фестиваль «Краски Карнавала-  2022»№96 гимназия Номинация «Новогоднее видеопоздравление» | 10 класс | Баляева С.В. | сертификат участника |
| Международный конкурс «Лига эрудитов» | 5,7,9 классы | Франчук И.А. | свидетельство  благодарность |
| Международная научно-практическая конференция «Новые дидактические решения в системе формирования планируемых образовательных результатов» | педагоги | Царькова П.А. | сертификат |
| Интеллектуалы XXI века | 1 – 4 классы | Кирсанова И.Н.  Расчектаева Е.Г.  Степанова Е.В, | сертификат |
| XII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» | 1 – 4 классы | Кирсанова И.Н.  Ольховская Е.А.  Прохоренко Г.Н. | диплом участника |
| Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие» | педагоги | Фальковская Е.Э. | сертификат |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «От звездочек к звездам»,  г. Челябинск, 2022. | 1 – 4 классы | Прохоренко Г.Н, | диплом победителя |
| Профкомпетентность учителя информатики в условиях реализации требований ФГОС | педагоги | Кувшинникова Е.А. | диплом 1 место |
| Городской конкурс «Кем быть» | дошкольники | Оразбаева Н.Р.,  Галяутдинова Т.В. | лауреаты конкурса |
| XXIII Фестиваль-конкурс ДО Ленинского р-на г. Челябинска  «Искорки надежды» | дошкольники | Корнилова О.И.,  Галяутдинова Т.В.,  Оразбаева Н.Р | лауреаты  III степени |

Педагоги принимали участие в различных конференциях:

- II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью»;

- Всероссийская онлайн-конференция на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям»;

- Всероссийская конференция для педагогов «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе»;

- Научно-практическая конференция «Психологически безопасная среда: проблемы, и перспективы развития»;

- «Инклюзивное образование для учеников с нарушением опорно- двигательного аппарата»;

- Педагогическая конференция, онлайн «Роль классного руководителя в формировании ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ»;

- II Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»: образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: решения и перспективы».

Жукова Н.Ю., педагог-психолог, приняла участие в Международной научной конференции «Ананьевские чтения – 2021» с устным докладом «Возрастные различия в отношении к смерти (подростки, юноши, взрослые)». Материалы опубликованы в сборнике тезисов конференции.

В 2021/22 учебном году участие педагогов в профессиональных конкурсах остается низким. В профессиональных конкурсах для педагогов принял участие 1 человек. В 2020/21 учебном году участие принимали участие 7 чел. Предполагаем, что участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального, областного уровня требует серьезной подготовки, оформления пакета документов, что снижает мотивацию педагогов к участию в них. Поэтому педагоги выбирают участие в дистанционных конвенциях и конкурсах.

Увеличилась активность участия педагогов в дистанционных конференциях – 6 человек. В 2020/21 учебном году в дистанционных конкурсах и конференциях приняли участие 4 человека. Причиной повышения активности участия педагогов в конкурсах

Таким образом, все педагоги имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, и прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Итоги государственной аттестации в 9-х и 11-х классах.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА-9 и ГИА-11: проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, регулярно обновлялась информация об особенностях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году на сайте школы, ежемесячно проводились пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору с последующим анализом и корректировкой подготовки к ГИА, еженедельно проводились оперативные совещания с учителями-предметниками с целью мониторинга подготовки к ГИА.

По итогам устного собеседования по русскому языку все обучающиеся 9 классов получили «зачет» и доступ к экзаменам.

Каждый выпускник сдавал обязательно два экзамена: математику и русский язык, два экзамена по выбору. Учащиеся, сдающие экзамены в форме ГВЭ имели возможность не выбирать дополнительные экзамены. В форме ГВЭ приняли участие 21 человек, в форме ОГЭ – 28.

Анализ востребованности предметов по выбору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | % |
| Информатика | 23 | 82 % |
| Биология | 18 | 78 % |
| География | 6 | 21 % |
| Обществознание | 4 | 14 % |
| Химия | 3 | 10 % |
| Физика | 2 | 7 % |

Наиболее востребованными являются экзамены по информатике и биологии. Обучающиеся чаще выбирают предмет «информатика», так как проявляют к нему наибольший интерес. Выбор предмета «биология» обусловлен требованием при поступлении в 10 класс универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

Итоги ГИА-9 в формате ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество отметок | | | | Качество,  % | Средний балл по школе |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 28 | - | 16 | 11 | 1 | 57 | 3,5 |
| Математика | 28 | 2 | 5 | 15 | 6 | 25 | 3,1 |
| Информатика | 23 | - | 2 | 17 | 4 | 8,6 | 2,9 |
| Биология | 18 | - | 5 | 11 | 2 | 27,7 | 3,2 |
| География | 6 | 1 | 5 | - | - | 100 | 4,2 |
| Обществознание | 4 | - | - | 3 | 1 | 0 | 2,8 |
| Химия | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 33,3 | 3 |
| Физика | 2 | - | - | 1 | 1 | 0 | 2,5 |

Итоги ГИА-9 в формате ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество отметок | | | | Качество,  % | Успеваемость по школе |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 21 | 1 | 5 | 15 | - | 28,5 | 3.3 |
| Русский язык | 21 | 3 | 13 | 5 | 6 | 76 | 4,4 |

Выпускники 11-го класса для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали обязательные два экзамена – математику и русский язык.

По итогам итогового сочинения по русскому языку все обучающиеся 11 классов получили «зачет» и доступ к экзаменам.

Учащиеся, планирующие поступление в ВУЗы, сдавали экзамены по выбору. В форме ЕГЭ приняли участие 24 человека.

Анализ востребованности предметов по выбору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | % |
| Биология | 17 | 71 % |
| Обществознание | 14 | 58 % |
| Физика | 3 | 12,5 % |
| Литература | 1 | 4,2 % |

Наиболее востребованными являются экзамены по биологии и обществознанию. Обучающиеся чаще выбирают предмет «биология», так как он требуется при поступлении в ВУЗы спортивной направленности.

Итоги ГИА-11 в формате ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл по школе |
| Русский язык | 24 | 48,2 |
| Математика (профиль) | 2 | 52 |
| Математика(база) | 22 | 10 |
| Биология | 17 | 30,3 |
| Обществознание | 14 | 36,3 |
| Физика | 3 | 35 |
| Литература | 1 | 21 |

4.2. Итоги обучения по уровням образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель/  кол-во учащихся | Успевают | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевают | % качества |
| 2 классы/22 | 22 | 1 | 16 | 0 | 0 | 77,2% |
| 3 классы/29 | 29 | 3 | 12 | 0 | 0 | 51,7% |
| 4 классы/23 | 23 | 6 | 8 | 1 | 0 | 61% |
| **Уровень НОО/74** | **74** | **10** | **36** | **1** | **0** | **62,1 %** |
| 5 классы/32 | 32 | 0 | 18 | 4 | 0 | 56% |
| 6 классы/25 | 24 | 0 | 7 | 3 | 1 | 28% |
| 7 классы/34 | 33 | 0 | 7 | 1 | 1 | 20,5% |
| 8 классы/36 | 29 | 0 | 7 | 2 | 7 | 25% |
| 9 классы/52 | 50 | 0 | 9 | 12 | 2 | 17,3% |
| **Уровень НОО/179** | **168** | 0 | **48** | **22** | **11** | **26,8%** |
| 10 классы/25 | 25 | 0 | 7 | 0 | 0 | 28% |
| 11 классы/24 | 24 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8% |
| **Уровень СОО/49** | **49** | 0 | **9** | **0** | **0** | **18%** |
| **Итого по школе/302** | ***291*** | ***10*** | ***93*** | ***23*** | ***11*** | ***34%*** |

Анализируя данные из таблицы, получаем следующие выводы:

- из 302 обучающихся – аттестованы 291 человек (96%),

- 100% (10 человек) всех отличников приходится на уровень НОО образования,

- на «4» и «5» аттестованы 93 человека (31%);

- с одной «3» – 23 человека (7,6%).

Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО – 35%.

Не успевают по предметам 11 человек. Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью (приказ МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» от 31.05.2022 № 01-04/189). Два обучающихся 9-х классов, в связи с «недопуском» до ГИА-9 по причине академической задолженности, оставлены на повторное обучение (приказ МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» от 01.06.2022 № 01-04/190).

В целом, итоги успеваемости по школе удовлетворительны.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- составить план работы с обучающимися выпускных классов по подготовке к ГИА, вести мониторинг предметных достижений;

- по результатам внутришкольных срезов, выявить «группу риска» (октябрь), составить индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях, реализовывать их в течение года;

- усилить индивидуальную работу с обучающимися, закончивших учебной год на «3».

2. Классным руководителям:

- организовать разъяснительную работу с родителями;

- осуществлять ежемесячный мониторинг успеваемости по предметам учебного плана.

3. Заместителю директора по УВР:

- контролировать составление и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов учителями-предметниками;

- организовать разъяснительную работу с родителями;

- усилить контроль за качеством преподавания предметов, по которым проводится ГИА (посещение уроков).

4.3. Анализ оценки качества образования по итогам обучения в учебном году.

Результативность качества обученности по параллелям выглядит следующим образом:

Анализ итогов успеваемости за 2021/2022 учебный год показал 97 обучающихся на конец года аттестованы 97 обучающихся, у 23 обучающихся 1 класса безотметочное обучение.

Из представленной диаграммы видно, что абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования достигает 100%. Это говорит об успешном освоении программ начального образования во всех параллелях. Результаты качественного обучения показывают положительную динамику работы с обучающимися. Увеличивается процент качества обученности по параллелям в начальной школе.

Анализ итогов успеваемости в 5 – 8-х, 10-х классах за 2021/2022 учебный год показал, что из 151 обучающегося аттестованы и переведены на следующий учебный год 142 человека. Из диаграммы видно, что абсолютная успеваемость снижается. Это связано с не усвоением учебной программы по предмету «химия», «математика» большинством учеников класса. При этом сохраняется стабильный уровень качественного образования.

Наблюдается положительная динамика в качестве обученности по предметам на уровне начального общего образования: литературное чтение, родной русский язык, русский язык, литературное чтение на родном русском языке, математика, окружающий мир. Также мы видим незначительное снижение в качестве обученности по предметам: технология, иностранный язык, физическая культура, ИЗО.

В целом, можно сделать вывод, что показатели обученности и качество знаний обучающихся остаются стабильными.

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика в качестве обученности по предметам: русский язык, география, иностранный язык, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура, родной русский язык. Снижение качества обученности прослеживается по следующим предметам: биология, информатика, литература, родная русская литература, второй иностранный язык, технология, физика, химия.

В целом, учитывая контингент обучающихся, качество обученности сохраняется на стабильном уровне.

Выполнение учебного плана на уровнях общего образования за 2021/2022 учебный год (в %).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | НОО | ООО | СОО | Всего |
| Русский язык | 94,4 | 95,8 | 93,5 | 94,5 |
| Русский родной язык | 98 | 95 | 100 | 97,4 |
| Литературное чтение (родное) | 99,1 |  |  | 99,1 |
| Родная русская литература |  | 96 | 100 | 98 |
| Литературное чтение | 95 |  |  | 95 |
| Литература |  | 95,2 | 95 | 95,1 |
| Иностранный язык (английский) | 96,5 | 94,6 | 94 | 95 |
| Окружающий мир | 95,1 |  |  | 95,1 |
| Математика | 94,6 | 95,8 | 94,5 | 94,9 |
| Изобразительное искусство | 96,1 | 95,2 |  | 95,6 |
| Технология | 97,8 | 93 |  | 95,4 |
| Музыка | 94,7 | 92 |  | 94,9 |
| Физическая культура | 95,3 | 95,6 | 95 | 95,3 |
| ОРКСЭ | 95 |  |  | 95 |
| ОДНКНР |  | 98 |  | 98 |
| Иностранный язык (немецкий) |  | 92 | 93 | 92,5 |
| Второй иностранный язык |  | 94,3 |  | 94,3 |
| Информатика |  | 96,6 |  | 96,6 |
| География |  | 95,3 |  | 95,3 |
| Физика |  | 96 | 96,5 | 96,2 |
| Химия |  | 83 |  | 83 |
| Биология |  | 95 | 98 | 96,5 |
| ОБЖ |  | 97 | 94 | 95,5 |
| История России. Всеобщая история. |  | 95 | 95 | 95 |
| Обществознание |  | 96 | 92 | 94 |
| Проектные технологии |  |  | 95 | 95 |
| МХК |  |  | 93,5 | 93,5 |
| Астрономия |  |  | 100 | 100 |

Учебный план как часть основной образовательной программы позволил реализовать в 2021/2022 учебном году образовательную программу на 95,1 %, что соответствует требованиям Муниципального задания (показатель 90%) на 2021/2022 учебный год.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах.

4.4.1. Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде реализовывалось девять программ дополнительного образования по двум направлениям:

1. Художественное направление:

- «Азбука творчества»,

- «Росток»,

- «Полет фантазии»,

- «Театральная мастерская»,

- «Современные уличные танцы»,

- «Искусство фотографии».

2) Физкультурно-спортивное направление:

- «Фитнес аэробика»,

- «Настольный теннис»,

- «Общая физическая подготовка».

Результативность обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Количество участников | |
| Районный | Муниципальный |
| 1 | Художественное | 2 | 12 |
| 2 | Физкультурно-спортивное | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объединения | Название мероприятия | Результат |
| «Азбука творчества» | Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание  государственной символики Российской Федерации | Свидетельство участника конкурса |
| Городской конкурс «Открытка для мамы» | Участник |
| Муниципальный этап «Всероссийского конкурса экологических рисунков» | Дипломы участников |
| Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» | Участник |
| «Домовенок» | Областная инклюзивная выставка декоративно прикладного творчества «Весенние радости» | Благодарственное письмо |
| Городской конкурс «На волне безопасности» | Участник |
| «Настольный теннис» | Первенство Челябинской области по настольному теннису для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата | 4 место |
| «DANCE OPERA» | Открытые городские соревнования по уличным танцам «Дай пять» | 2 место |
| «ШУТ» | XXV городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» | Участники |

На начало учебного года в объединениях занимались 208 человек (62%), на конец учебного года – 232 человека (72%). Охват дополнительным образованием вырос за счет открытия нового творческого объединения «Искусство фотографии».

Дополнительным образованием охвачены дети с ОВЗ (122 человека – 61%) и дети-инвалиды (5 человек – 83,3%).

В целом охват учащихся, занятых дополнительным образованием составляет 284 человека (88 %), из них 192 человека (59,5%) занимаются в кружках и секциях других школ и 92 человека (28,5%) в учреждениях дополнительного образования.

Несмотря на широкий охват, есть обучающиеся, которые не посещают кружки и секции дополнительного образования составляет 39 человек (12%).

4.4.2. Дополнительные предпрофессиональные программы.

Одним из объективных показателей качества образовательных услуг, предлагаемых обучающимся, является подготовка спортсменов-разрядников и результаты выступлений на соревнованиях. Результаты выступлений сборных команд и ведущих спортсменов в городских, областных, всероссийских соревнованиях свидетельствуют о росте положительной мотивации к занятиям спортом, о процессе формирования ценностного отношения к нему. Соревнования различного ранга являются неотъемлемой, трудоемкой, многолетней подготовкой спортсменов.

Итоги участия обучающихся в соревнованиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранг соревнований | Занятые места | Количество победителей и призеров |
| Международные соревнования | 1-место | 1 |
| 2-место | - |
| 3-место | - |
| Всероссийские соревнования | 1-место | 8 |
| 2-место | - |
| 3-место | 1 |
| Соревнования Федерального округа | 1-место | 14 |
| 2-место | 5 |
| 3-место | 6 |
| Первенство области | 1-место | 13 |
| 2-место | 6 |
| 3-место | 6 |
| ВСЕГО |  | 60 |

Сравнительные данные о присвоении обучающимся спортивных разрядов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | I-III юношеские разряды | I-III спортивные разряды | КМС | МС | Всего |
| 2019/2020 | - | 4 | 10 | - | 14 |
| 2020/2021 | 2 | 12 | 6 | - | 20 |
| 2021/2022 | 8 | 12 | 3 | - | 23 |

Ежегодно обучающиеся спортивного отделения становятся стипендиатами Администрации города Челябинска в номинации «Спорт». В 2021/2022 учебном году еще 1 обучающийся стал стипендиатом премии (вид спорта: легкая атлетика).

4.4.3. Результаты реализации программ воспитания и социализации обучающихся

Решение задач воспитания, развития и социализации построено согласно цели реализации программы воспитания и социализации обучающихся, заключающейся в обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация поставленных установок осуществлялась через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки. Виды внеклассной деятельности определяются планом воспитательной работы образовательного учреждения и учебно-воспитательными планами педагогов, классных руководителей, воспитателей и руководителей творческих объединений дополнительного образования.

Наряду с обязательными учебными занятиями в учреждении организуются другие виды активности, которые носят добровольный характер. Эти занятия направлены на удовлетворение творческих и познавательных запросов школьников. Такие формы проведения мероприятий в школе называются внеклассными: занятия проводятся вне расписания обязательных уроков в школе. В них принимают участие учащиеся из различных параллелей и классов.

Так же к внеклассной деятельности учащихся относятся:

- творческие объединения дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленностей,

- группы продленного дня для детей с ОВЗ для учащихся 1 – 9-х классов.

Внеклассные мероприятия подразделяются на несколько видов в зависимости от целей, и для каждого есть множество вариантов форм проведения.

Внеклассная работа, помогает социализации подрастающего поколения, повышает мотивацию школьника к обучению в целом или способствует развитию интереса к конкретному учебному предмету, развивает индивидуальность, самостоятельность, способствует самореализации личности.

Все внеурочные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются семь видов внеклассных мероприятий:

1. Познавательный. Внеклассные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.
2. Досуговый. Мероприятия направлены на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить учащихся за пределами школы.

3. Спортивно-оздоровительный (формирование здорового образа жизни). Способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников, формирование здорового образа жизни.

4. Правовой вид деятельности направлен на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса с акцентом на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

5. Семья и школа. Внеклассные мероприятия направлены на формирование у родителей понимания необходимости тесного сотрудничества семьи со школой.

6. Трудовой вид внеклассных мероприятий направлен на:

- формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии (для 1 – 4-х классов),

- формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность (для 5 – 7-х классов),

- формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии (для 8 – 9-х классов),

- уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности, этап профильной подготовки (для 10 – 11-х классов).

7. Патриотический вид внеклассных мероприятий направлен на развитие системы гражданско-патриотического воспитания, формирование патриотических чувств через осознание исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота своей Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Вид внеклассной деятельности предопределяет выбор формы проведения мероприятия и место действия: в школе или за ее пределами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид внеклассной деятельности | Формы организации внеклассной деятельности | Количество проведенных мероприятий школьного уровня |
| 1 | Познавательный | Беседы, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, тренинги, посещения театров, экскурсия, олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели и декады, познавательные игры. | 22 |
| 2 | Досуговый | * Классные часы, КТД, конкурсы, фестивали, выставки, концерты на школьных праздниках и событиях, посещение кинотеатров, музеев, театров, выставок, творческие объединения дополнительного образования, факультативы, мастер-классы. | 24 |
| 3 | Спортивно-оздоровительный  (формирование ЗОЖ) | Конкурсы, соревнования, спортивные состязания, классные часы, фестивали, Дни здоровья, туристические походы и поездки. | 14 |
| 4 | Правовой | * Взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, декада правовых знаний, круглые столы, диспуты, дискуссии, проведение Акций. | 12 |
| 5 | Семья и школа | * Родительские собрания, консультации специалистов, спортивные соревнования и состязания, конкурсы, выставки, конкурс «Шоу талантов». | 8 |
| 6 | Трудовой | * Трудовые десанты, субботники, профориентационная работа: экскурсии в учебные заведения, выставки, музеи, встреча с интересными людьми, конкурсы. | 9 |
| 7 | Патриотический | * Экскурсии, тематические классные часы, уроки мужества, праздник «День защитника Отечества», Дни воинской славы, вахта памяти, конкурсы, выставки, встречи с ветеранами боевых действий | 12 |

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. Количество призеров немного возросло. Данные, представленные в таблице, указывают, что произошло значительное увеличение количества мероприятий всех уровней, в которых принимают участие обучающиеся, выросло также общее количество участников.

Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях

на различных уровнях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организатор | Название | Результат |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | ГИБДД управление Министерства внутренних дел г. Челябинска и  Комитет по делам образования  г. Челябинска | Городской конкурс по БДД «Заметная семья-2021» | Почетная грамота  (3А класс) |
| 2 | Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУДО «Центр детский экологический г .Челябинска» | Городские Соревнования «Наше здоровье в наших руках» | 2 место  (6А класс) |
| 3 | Комитет по делам образования  г. Челябинска, МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска» | Городской конкурс «На волне безопасности» (декоративно-прикладное творчество) | 1 место  2 место |
| 4 | Комитет по делам образования  г. Челябинска и МБУДО «ЦДЮ  г. Челябинска» | Городская акция по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога» | 2 место –  семейный челлендж  2 место –  вкусный конкурс 1 и 2 место – онлайн-викторина |
| 5 | МАОУ «ДПШ» | Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации | Свидетельство участника конкурса |
| 6 | МБУК «Центр культурно-информационной деятельности» | Городской конкурс «Открытка для мамы» | Участник |
| 7 | МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и  Комитет по делам образования  г. Челябинска | XXV городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» | Участники |
|
| 8 | РДШ | Региональный проект «КиберЗащитники» | Участники  (4А класс) |
| 9 | Комитет по делам образования г. Челябинска и МБУДО «Центр детский экологический  г. Челябинска» | Муниципальный этап «Всероссийского конкурса экологических рисунков» | Дипломы участников |
| 10 | Комитет по делам образования г. Челябинска и МБУДО «СЮТур г. Челябинска» | Городской конкурс «Юный путешественник» | Грамота участников  (5Б класс) |
| 11 | Челябинская региональная общественная организация по профилактикеасоциальных явлений | Конкурс социальной рекламы «Не будь равнодушным!»-«Социальный плакат» | Участники  (СП «Интернат») |
| 12 | Комитет по делам образования г. Челябинска, МАУДО «ДПШ» | XII городской фестиваль  «Моя вселенная» | Участники |
| 13 | РДШ | Онлайн-акция, посвященная празднованию Дня защитника отечества | Сертификат участников  (6Б класс) |
| Региональный уровень | | | |
| 14 | Министерство культуры Челябинской области ОГУК «Челябинский государственный центр народного творчества» | Областная инклюзивная выставка декоративно прикладного творчества «Весенние радости» | Благодарность |
| 15 | ГБУДО «Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард» | Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» | Участники  (6Б класс) |
| 16 | ГБУДО «ОДЮСШ» | Региональный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | Сертификат участника  (1-4 классы) |
| 17 | Министерство науки и образования Челябинской области,  ГБУДО «ОДЮСШ» | День единых действий  «Всемирный день здоровья» | Сертификаты участников  (1-6 классы) |
| 18 | Министерство образования и науки Челябинской области,  ГБУДО «ОЦДОД | Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» | Специальный диплом |
| Всероссийский уровень или федеральный | | | |
| 19 | Комитет по делам образования г. Челябинска | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Участник |
| 20 | Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре,  Министерство природных ресурсов и экологии РФ,  Организационный комитет по проведению мероприятий Всероссийской акции «Россия-территория «Эколят-Молодых защитников природы» в Совете Федерации Федерального Собрания РФ Программный комитет Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов | Всероссийский день Эколят | Участники  (3В класс) |
| 21 | ГБУДО «Региональный центр патриотического воспитания детей  и молодежи «Авангард» | Всероссийский конкурс «На защите мира» | Участники  (6Б класс) |
| 22 | АНО «Институт консалтинга экологических проектов» | Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» | Сертификаты участников  (1-6 классы) |

Проблемное поле: недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

3. Выделение блока конкурсов, в которых реальна более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

4.5. Проектная и научно-практическая работа.

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО проводится в виде защиты индивидуальных проектов (далее – ИП) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. ИП выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-х класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

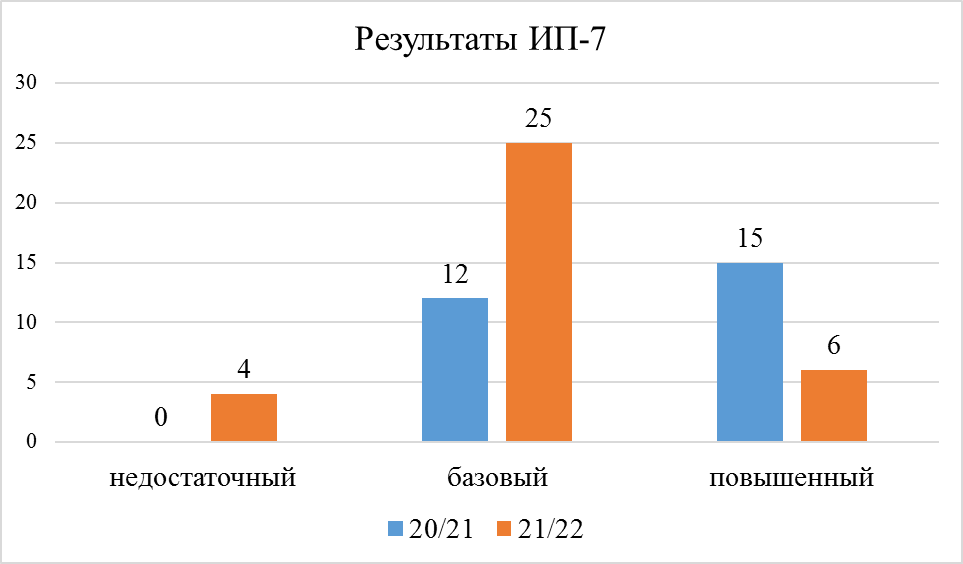
- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точки зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

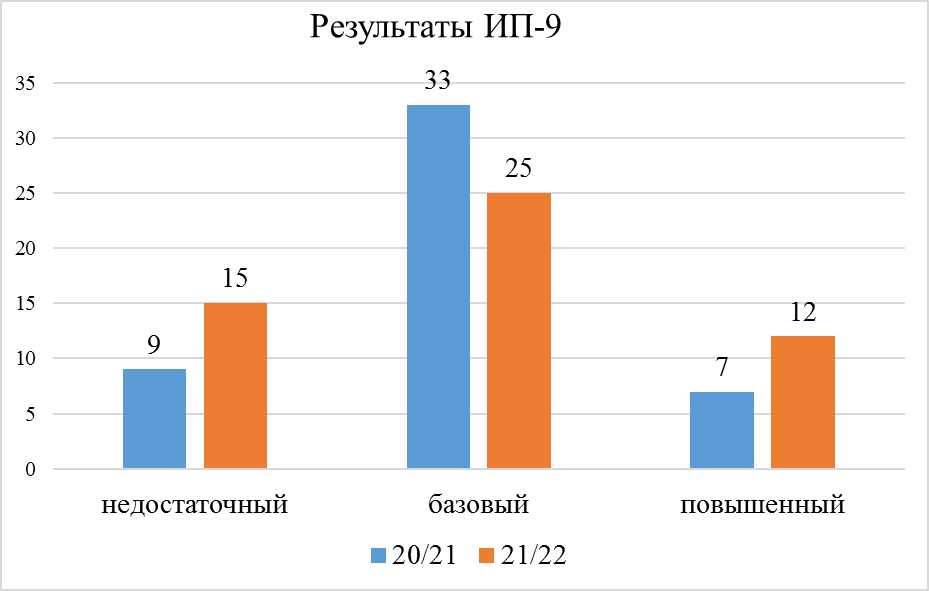
Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

Защита ИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (у обучающихся 9-х классов).

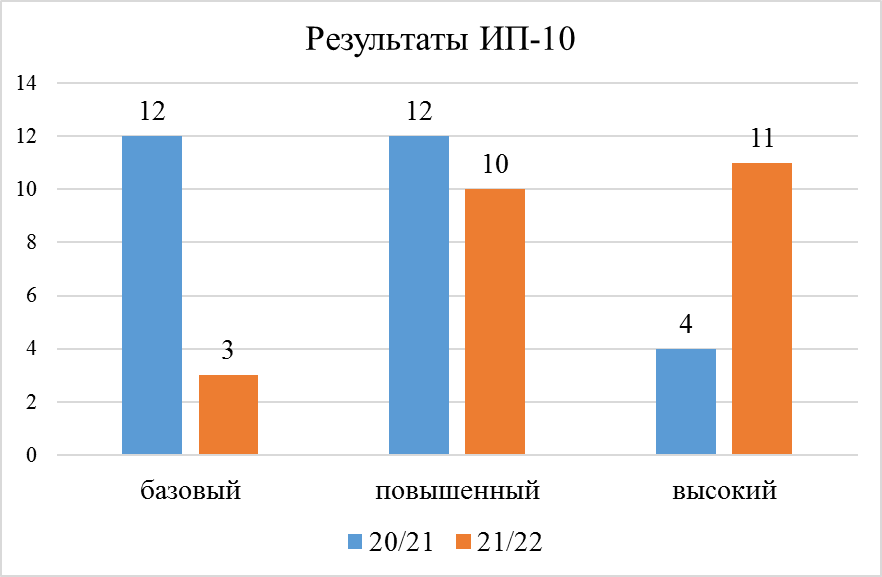
На уровне среднего общего образования учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективн*ого* курс*а «Проектные технологии».*



Анализируя приведенные диаграммы, можно сказать, что базовый уровень выполнения проектных работ в 7-х классах в 2021/2022 учебном году значительно выше по сравнению с предыдущим учебным годом.



Базовый уровень выполнения проектных работ в 9-х классах в 2021/2022 учебном году незначительно ниже по сравнению с предыдущим учебным годом, а повышенный уровень значительно выше. Это говорит о том, что обучающимся интересен данный вид работы, и они проявляют повышенный интерес при работе с проектами.



Базовый уровень выполнения проектных работ в 10 классе в 2021/2022 учебном году значительно ниже по сравнению с предыдущим учебным годом, а высокий значительно выше. Педагогические работники показали высокий уровень наставнической работы.

В 2021/2022 учебном году, в школьном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников по изучаемым предметам приняли участие:

- география – 6-9, 11 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- биология – 5-11 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- история – 5-11 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- математика – 5-9 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- русский язык – 5-11 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- английский язык – 5-9 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- физика – 7-11 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет,

- обществознание – 6-11 классы. По результатам школьного этапа призеров и победителей нет.

Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска (отборочный тур). Участвовали 7 учеников 5 – 6-х классов.

В 2021/22 учебном году в олимпиадах ВсОШ и ООШ приняли участие 178 человек.

В течение двух лет обучающиеся наиболее активно принимают участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, биология, история, география, обществознание.

В течение двух лет обучающиеся не принимают участие в олимпиадах по следующим предметам: литература, технология, МХК, информатика, право. Это связано с низкой мотивацией педагогов привлечения, обучающихся к участию в олимпиадах.

В течение двух лет участие в олимпиадах наиболее активно принимают обучающиеся 9-11 параллелей. Это связано с высокой мотивацией обучающихся выпускных классов. Победители и призеры получают дополнительные баллы при зачислении в образовательные учреждения.

Из представленных данных можно сделать вывод, что работа с детьми по участию в олимпиадах ведется.

Анализируя участие в ВсОШ и ООШ, можно сделать следующие выводы:

1. необходимо усилить качественную подготовку учащихся к олимпиадам,
2. создать организационные условия для обучающихся для активного участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2021/2022 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

*реализация основных образовательных начального общего образования:*

- полностью удовлетворяет – 100 %

- частично удовлетворяет – 0%

- совершенно не удовлетворяет – 0%

*реализация основных образовательных основного общего образования:*

- полностью удовлетворяет – 96 %

- частично удовлетворяет – 3 %

- совершенно не удовлетворяет – 1%

*реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования:*

полностью удовлетворяет – 100 %

частично удовлетворяет – 0%

совершенно не удовлетворяет – 0%.

Из данных анкетирования видно: большинство опрошенных считают, что организация учебно-воспитательного процесса, материально-техническое оснащение, качество питания и медицинское сопровождение школьников организованы на высоком уровне.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В полной мере реализовать поставленные задачи помогло формирование сетевого взаимодействия и партнерских отношений с другими субъектами социализации.

Одной из актуальных задач школы является формирование позитивного отношения к ее деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности. Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения, организации | Предмет социального партнёрства,  социального взаимодействия |
| 1 | ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» | Профориентационная работа со старшеклассниками. |
| 2 | Автошкола КАФС | Профориентационная работа со старшеклассниками. |
| 3 | Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске | Профориентационная работа со старшеклассниками и патриотическое воспитание обучающихся. |
| 4 | Государственный исторический музей Южного Урала | 1. Образовательные экскурсии.  2. Музейные уроки. |
| 5 | Исторический парк «Россия – Моя история» |
| 6 | Музей памяти воинов-интернационалистов |
| 7 | Центр профилактического сопровождения «Компас» | Профилактика негативных явлений и предупреждение социально значимых заболеваний в молодежной среде, а также развитие личностного потенциала молодежи города Челябинска. |
| 8 | Уральский социально-экономический институт | Профилактическая работа по вопросам безопасности в сети Интернет. |
| 9 | Институт профессионального образования  г. Челябинска | Профилактическая работа по проблемам влияния деструктивных идеологий. |
| 10 | Мягкий кинотеатр «Алмаз» | Приобщение к театральному наследию, художественной литературе и другим видам искусства. |
| 11 | Центральная городская детская библиотека им. А.М. Горького |
| 12 | Библиотека № 22 им. Д.Н. Мамина-Сибиряка |
| 13 | ОДН ОП Ленинский УМВД по г. Челябинску | Профилактическая работа |
| 14 | УСЗН Ленинского района г. Челябинска | Реализация государственной политики в области социальных гарантий и социальной поддержки семьи, материнства и детства. |
| 15 | ДК ЧРО «Всероссийское общество глухих» | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности. |
| 16 | МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» |
| 17 | МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска» |
| 18 | ФГАУ ВО «ЮУрГУ» |
| 19 | МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска» |
| 20 | ШОР «Вертикаль» |
| 21 | МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» |
| 22 | МБУ «СШОР по дзюдо «Локомотив» |
| 23 | ОБУ «ЦОП по дзюдо» ЧО |
| 24 | МАУДО «ДДТ г. Челябинска» |
| 25 | ОБУ ЛД «Уральская молния» |
| 26 | СК им. Е. Елесиной |
| 27 | Манеж «УралГУФК» |
| 28 | Бассейн «Строитель» |
| 29 | Специальная Олимпиада России (Москва) | Проведение спортивных мероприятий в рамках программ Специальной Олимпиады России. |
| 30 | Специальный Олимпийский Комитет Челябинской области |
| 31 | Муниципальная городская лыжная база | Предоставление спортивного сооружения для проведения спортивных мероприятий, работа судейской бригады. |
| 32 | Стадион «Инга» |
| 33 | МБУ СК «Сигнал» |
| 34 | ГЛК «Солнечная долина» |
| 35 | МБУ СШОР № 1 по легкой атлетике |
| 36 | МБУ СШОР № 2 по легкой атлетике |
| 37 | Творческое объединение «Золотой ключик» | Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей |
| 38 | Поликлиника №6 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. |
| 39 | ГБУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации педагогов ДО города и области, обмен передовым опытом работы |
| 40 | МБУ ДПО «Центр развития образования» | Повышение квалификации педагогов ДОУ |
| 41 | ПМПК | Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей. Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей. |
| 42 | МКУК «ЦБС» | Приобщение детей к чтению.  Знакомство с историей страны, национальными праздниками. |
| 43 | ГИБДД | Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД |

Система сетевого взаимодействия школы включает в себя и взаимодействие с родителями, предоставляя консультационные услуги по вопросам воспитания, образования и социализации учащихся в соответствии с планом работы учреждения и циклограммой деятельности специалистов.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей и др. специалистов.

В течение учебного года каждый классный руководитель провел минимум 3 родительских собрания. Следует отметить позитивные большинства классных руководителей при подготовке к родительским собраниям в классе:

- выдержана условная структура и регламент собрания;

- продуманность тематических собраний;

- представляется динамика качества знаний и уровня воспитанности учеников в классе.

По итогам родительских собраний в этом учебном году начал формироваться банк методических рекомендаций для классных руководителей для проведения родительских собраний по вопросам решения конфликтных ситуаций между подростками и родителями «Мастерская общения «Все мы родом из детства».

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе особое внимание уделялось комплексной безопасности учащихся. По данному вопросу работа в школе ведется по следующим направлениям:

- противопожарная безопасность: на уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы по противопожарной безопасности; школа оснащена современной противопожарной сигнализацией;

- антитеррористическая безопасность: на уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы по антитеррористической безопасности;

- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров (в школе организован штаб ГО и ЧС, с учащимися и сотрудниками школы проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, в школе размещаются информационные листовки МЧС РФ, в школе организована плановая работа по наращиванию сил и средств для устойчивого функционирования учреждения в режиме ЧС);

- охрана в школе осуществляется круглосуточно: круглосуточную охрану осуществляет ООО ЧОП «Созвездие». Имеется «кнопка тревожного вызова», связывающая школу с ФГУП «ВНГ», в школе имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение;

- охрана труда и техника безопасности во время учебного процесса (в начале сентября все школьники прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры, сотрудники школы дважды в год проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда).

*Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в  ОУ | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Пищевые отравления в школьных столовых | Нет | Нет | Нет |

*Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Пожары | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Затопления, обрушения | Нет | Нет | Нет |
| 3. | Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ | Нет | Нет | Нет |
| 4. | Угрозы взрывов | Нет | Нет | Нет |

*Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Системы материально-технического обеспечения | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Система водоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2. | Система канализации | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3. | Система отопления | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |

*Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название проверяющей организации | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Противопожарная безопасность | Нет | Нет | Да |
| 2. | Инспекция по охране труда | Нет | Нет | Нет |
| 3. | Роспотребнадзор | Нет | Нет | Нет |

*Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Материально-техническая база | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Средства пожаротушения (37 огнетушителей, из них  34 порошковых, 3 углекислотных) | В наличии | В наличии | В наличии |
| 2. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | В наличии | В наличии | В наличии |
| 3. | Стенд со средствами пожаротушения и  необходимый инвентарь | В наличии | В наличии | В наличии |
| 4. | Оборудование системами видеонаблюдения | В наличии | В наличии | В наличии |
| 5. | Оборудование системами АПС | В наличии | В наличии | В наличии |
| 6. | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | В наличии | В наличии | В наличии |
| 7. | Оборудование системами локальной телефонной связи | В наличии | В наличии | В наличии |

*Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Материально-техническая база | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Конституция, законы об образовании РФ, Трудовой  кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое  положение о школе, коллективный договор | В наличии | В наличии | В наличии |
| 2. | Антитеррористический паспорт школы | В наличии | В наличии | В наличии |
| 3. | Инструкции по технике безопасности | В наличии | В наличии | В наличии |
| 4. | Журналы по технике безопасности | В наличии | В наличии | В наличии |
| 5. | Приказы, распоряжения Комитета по делам образования | В наличии | В наличии | В наличии |
| 6. | Приказы, распоряжения по школе | В наличии | В наличии | В наличии |
| 7. | Инструкции сотрудников охранного предприятия | В наличии | В наличии | В наличии |

*Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Учебный год | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1. | Штабные учения педагогического коллектива  и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 2. | Учения по этапной эвакуации из здания | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 3. | Проведение «Дня защиты детей» | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 4. | Проведение занятий по изучению строения и  работы огнетушителя со сдачей зачета по этому  вопросу среди педсостава и учащихся | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 5. | Проведение практических занятий по оказанию  первой медицинской помощи пострадавшим | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 6. | Проведение инструктажа по  противопожарной безопасности | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 7. | Тренировочные занятия на случай  террористического акта | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 8. | Тренировочные занятия по эвакуации из школы  При аварии с выбросом ТХВ (токсических,  химических веществ) | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |
| 9. | Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы | Постоянно  по плану школы |

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивает ООО ЧОП «Созвездие», охранное предприятие ФГУП «ВНГ».

Результатом такой комплексной работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности стало отсутствие в отчетном году фактов травм среди учащихся и сотрудников школы, а также предотвращение ЧС криминогенного характера на территории школы.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность:

годовой бюджет – 118 022 600,00 рублей;

2 703 000,00 – средства федерального бюджета;

54 033 400,00 – средства областного бюджета;

59 993 000,00 – средства городского бюджета;

1 293 200,00 – внебюджетные средства.

Направление использования внебюджетных средств – выполнение муниципального задания.

Использование внебюджетных средств:

39 348,40 – закупка канцелярских товаров;

7 550,00 – заправка и ремонт картриджей;

2 500,00 – дезобработка;

33 018,00 – моющие и хозяйственные средства;

1 171 339,35 – питание воспитанников детского сада и сотрудников.

Платные услуги не оказываем.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Подводя итоги анализа эффективности работы школы в 2021/2022 учебном году, необходимо отметить, что были реализованы все мероприятия, направленные на решение поставленных задач. Проделанная работа позволила обеспечить удовлетворительные стабильные результаты, соответствующие показателям муниципального задания и критериям эффективности, установленными ВСОКО.

Цель на 2022/2023 учебный год: создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС ООО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году целесообразно:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на всех ступенях общего образования.
2. Условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
3. Совершенствовать систему работы по подготовке педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образовательной среды школы по самооценке их деятельности и повышению профессиональной компетенции.
4. Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.
6. Трансформировать традиционную образовательную среду в цифровую через внедрение современных цифровых технологий и повышение цифровой зрелости всех участников образовательных отношений.
7. Создать условия для получения качественного образования обучающимися вне зависимости от места их нахождения.
8. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
9. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

10) Обеспечить анализ реализации Программы развития учреждения на 2021-2026 годы.