

Комплект контрольно-оценочных материалов по русскому языку в 1-4 классах (демоверсии)

Итоговый тест по родному языку(русскому) для проверки основных предметных знаний за 1 класс.

Работа содержит 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.
- 2) В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- 3) Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-14) оценивается по шкале:
1 балл — указан только верный ответ;
0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
- 4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№15-17) оценивается по следующей шкале:
2 балла — приведен полный верный ответ;
1 балл — приведен частично верный ответ;
0 баллов — приведен неверный ответ.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Итоговый тест за 1 класс по родному языку(русскому) .

Задания:

1. Сколько звуков и букв в слове «сирень»?
1) 6 звуков 6 букв 3) 6 звуков 5 букв
2) 5 звуков 6 букв 4) 5 звуков 5 букв
2. Отметь согласный звук.
1) [ы] 3) [э]
2) [о] 4) [в]
3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.
1) О 3) Ю
2) Э 4) Ы

4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) медведь 3) животное
- 2) стрекоза 4) ученик

5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) глаза 3) ягода
- 2) малина 4) учитель

6. Отметь слово, в котором 3 слога.

- 1) хозяин 3) гусеница
- 2) якорь 4) сок

7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?

- 1) конь - ки 3) портфе -ль
- 2) хо – ро - шо 4) пе - нал

8. Найди слово, близкое по смыслу слову «говорить».

- 1) читать 3) размышлять
- 2) беседовать 4) думать

9. Найди слово с ошибкой.

- 1) девочка 3) сарока
- 2) пенал 4) деревня

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

- 1) ут..г 3) щ...рята
- 2) бр...ки 4) т...льпан

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

- 1) Ученик 3) Мир
- 2) Собака 4) Женя

12. Из чего состоит наша речь?

- 1) из слогов 3) из букв
- 2) из слов 4) из предложений

13. Какую группу слов можно назвать предложением?

- 1) В лес ландыши 3) Ландыши поляна пахнут
- 2) В лесу распустились ландыши 4) Над ландышами душистые

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Как называется этот рассказ...

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ -

16. Составь из слов предложение и запиши его: книгу, полке, увидела, на, Света.

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ - ___ слог., ___ звук., ___ букв.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ 1—14

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполненное задание
1	2) 5 звуков, 6 букв	1
2	4) [в]	1
3	3) Ю	1
4	3) животное	1
5	3) ягода	1
6	1) хозяин	1
7	3) портфе -ль	1
8	2) беседовать	1
9	3) сарока	1
10	3) щурята	1
11	4) Женя	1
12	4) из предложений	1
13	2) В лесу распустились ландыши.	1

14	?	1
----	---	---

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 15—17

Номер задания	Критерии выполнения
15	2 балла – записано верное слово: ПЛОТЫ 1 балл – приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
16	2 балла – составлено и записано верное предложение: Света увидела книгу на полке. 1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
17	2 балла — приведен полный верный ответ: 2 слога, 4 буквы, 5 звуков 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (11—20 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по родному языку (русскому языку) 2 класс.

Цель и содержание входной контрольной работы по родному языку(русскому) :

-определить уровень сформированности написания текста под диктовку объёмом 18-20 слов в соответствии с правилами, изученными в 1 классе. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Осуществлять самоконтроль выполненной работы. Учитывать и устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Предмет: «Родной язык(русский)» 2 класс

Учебник по УМК «Школа России» В.П.Канакина

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Д -1.1	Оформление предложения
Д- 1.2	Перенос слов
Д -1.3	Гласные после шипящих
Д -1.4	Ударные и безударные гласные
Д -1.5	Предлоги

Д- 1.6	Большая буква в именах собственных
3 - 1.1	Находить гласные и согласные буквы
3 – 1.2	Подчёркивать в словах сочетания с гласными после шипящих
3 – 1.3	Делить слова для переноса

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Д -2.1	Умение оформлять предложение (познавательное УУД)
Д- 2.2	Умение переносить слова (познавательное УУД)
Д -2.3	Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД)
Д- 2.4	Умение писать слова с ударными и безударными гласными (познавательные УУД)

Д -2.5	Умение писать предлоги со словами (познавательное УУД)
Д-2.6	Умение писать большую букву в именах собственных (познавательные УУД)
Д- 2.7	Умение проверять работу (регулятивное УУД)
3 -2.1	Умение распознавать гласные и согласные буквы (познавательные УУД)
3– 2.2	Умение находить в словах словосочетания с гласными после шипящих (познавательные УУД)
3 -3.3	Умение делить слова для переноса (познавательные УУД)

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Родной язык(русский) язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
Д- 3.1	Оформлять предложение (базовый уровень)
Д-3.2	Переносить слова (базовый уровень)
Д -3.3.	Распознавать гласные после шипящих (базовый уровень)
Д -3.4	Распознавать ударные и безударные гласные (базовый уровень)

Д-3.5	Распознавать предлоги (базовый уровень)
З-3.1	Распознавать гласные и согласные буквы (базовый уровень)
З-3.2	Распознавать в словах сочетания с гласными после шипящих (базовый уровень)
З-3.3	Делить слова для переноса (базовый уровень)

Спецификация КИМ

для проведения входной контрольной работы по русскому языку

Предмет: «Родной русский язык » **2 класс**

Вид контроля: итоговый

Назначение входной контрольной работы: оценить уровень освоения знаний каждым учащимся 2 класса по предмету «Родной русский язык».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Родной язык(русский) », а также содержанием учебника по УМК «Школа России» В.П.Канакина

Входная контрольная работа – диктант с грамматическим заданием.

Распределение текста диктанта с заданием по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени написания диктанта представлено в таблице 1

Диктант

Таблица 1

Вид работы	Уровень	Что проверяется	Примерное время работы
Диктант	Базовый	Д-1.1; 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2. 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	20мин
	Повышенный	3.6	5 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Информации и применения Выполнение работы на знание репродуктивных способов деятельности	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.5	

Грамматические задания

Вид работы	Уровень	Что проверяется	Примерное время работы
Грамматическое задание	Базовый	З – 1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	10 мин.
		Задания на самооценку и самопроверку	5 мин.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение работы на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы

			учителем
--	--	--	----------

На написание диктанта с грамматическим заданием отводится 40 мин минут.

Входная контрольная работа оценивается:

- работа без ошибок - «+»,
- в работе 1-2 ошибки или 3-5 ошибок – «+/-»,
- в работе более 5 ошибок - «-»

Грамматические задания оцениваются:

- все задания выполнены безошибочно - «+»;
- ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий - «+/-»
- ученик выполнил менее половины заданий – «-»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 2 класса по предмету «русский язык» определены в таблице 2.

Таблица 2.

Диктант.

Выполнено без ошибок или с 1-2 ошибками	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3-6 ошибок в диктанте	Достигнут базовый уровень

Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень
-------------------------	------------------------------

Грамматические задания

Выполнено без ошибок	Достигнут повышенный уровень
Выполнено $\frac{3}{4}$ заданий или половина	Достигнут базовый уровень
Выполнено менее половины заданий	Не достигнут базовый уровень

Код метапредметного результата	Вид входной контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность	Вид итоговой контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
Д-2.1	Диктант	Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки			
Д-2.2						
Д-2.3						
Д-2.4						
Д-2.5						
Д-2.6						
Д-2.7	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимся не комментируются			

Показатели сформированности у обучающихся 2 класса метапредметных умений определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код метапредметного результата

3 – 2.1, 3 – 3.3, 3- 3.3	Грамматические задания	Выполнено $\frac{3}{4}$ задания, или половина	Выполнено менее половины заданий
Д- 2.7	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Летом.

Аня и Серёжа Щукины едут на дачу. Они будут жить у бабушки Маши. Внучата помогут ей сушить сено. Сергей напилит дров. Дети станут бегать в рощу, рвать щавель на лугу. (31 слово)

Слова для справок: помогут, напилит.

Грамматические задания

1. В первом предложении 1 вариант подчеркнуть гласные буквы, 2 вариант – согласные буквы.
2. 1 вариант. Подчеркнуть в словах сочетания «ЧА,ЩА». 2 вариант. Подчеркнуть в словах сочетания «ЖИ,ШИ».
3. Разделить для переноса слова ВНУЧАТА, НАПИЛИТ.

Промежуточный контроль.

Диктант. Елочка.

Шли последние дни весны. На краю леса в густой траве спряталась маленькая елочка. Ветки у елочки были пушистые и нежные. Макушка все время тянулась к свету. Теплый дождь поил ее чистой водой. Лучи солнышка ласкали малышку. Все любили и берегли елочку.

Слова для справок :последние, тянулись, поил, берегли

Итоговая проверочная работа по родному русскому языку. 2 класс. 1 полугодие

Вариант 1.

1.Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твердые согласные звуки.

Лейка, небо, торт.

2.Запиши слова в алфавитном порядке.

Осина, завод, альбом, мел.

3.Запиши слова. [сон], [т'апка], [й'азык], [рама], [т'эн'].

4.Запиши слова, разделяя их для переноса.

Месяц, ягода, чайка, пальто, касса.

5.Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Дуб, сирень, юла,обед.

6.Запиши слова в два столбика (по правилам переноса).

Медведь, рысь, белка, овес, ива.

7.Подчеркни слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

Зелень, зеленый, заяц, зеленеть.

8.Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: какой?

Доброта, кошка, добрый, думает.

9.Подчеркни слово, обозначающее действие предмета.

Машина, стирает, холодный, пенал.

10.Подчеркни слово, обозначающее предмет.

Смелая, альбом, пишет, чистый.

11.Подчеркни слово, обозначающее признак предмета.

Спит, высокая, стена.

12.Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: что делает?

- Дорога, красный, сладкий, считает.
13. Подчеркни слова, обозначающие предмет.
Зима. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны.
14. Ракета, корова, коньки, малина, собака.
Эти слова обозначают _____, отвечают на вопросы _____.
15. Девочки пришли на лесную поляну.
Выбери главные члены предложения.
1. Пришли на поляну. 2. На лесную поляну. 3. Девочки пришли.
16. Какой знак поставить в конце предложения? Подчеркни.
Как хорошо весной
1. Точка. 2. Вопросительный знак. 3. Восклицательный знак.
17. Составь из слов предложение. Запиши.
Ребята, в, пришли, парк.
18. Запиши первое слово в предложении.
_____ по дереву дятел.
19. Исправь ошибки.
У Никиты кот звали кота Васька у кота шерсть пестрая
20. Составь предложение о зимних явлениях природы. Запиши.
-

Вариант 2.

1. Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твердые звуки.
Майка, река, шкаф.
2. Запиши слова в алфавитном порядке. Кот, яма, город, орех.
3. Запиши слова. [сыр], [р'аб'ина], [й'ула], [ваза], [сол'].
4. Запиши слова, разделяя их для переноса.
Мебель, юбочка, лейка, альбом, масса.
5. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.
Мак, ящик, осина, урок.
6. Запиши слова в два столбика (по правилам переноса).
Мальчик, отец, лось, герой, оса.
-
-

7. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы: кто? что?
Сон, спать, сова, сонный.
8. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: какая?
Чистота, рисует, чистая, лошадь.
9. Подчеркни слово, обозначающее действие предмета.
Книга, играет, веселый, стриж.
10. Подчеркни слово, обозначающее предмет.
Храбрый, карандаш, читает.
11. Подчеркни слово, обозначающее признак предмета.
Школа, строит, низкая.
12. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: что делает?
Трава, спелый, танцует, белый.
13. Подчеркни слова, обозначающие признак предмета.
Зимний денек. На земле лежит мягкий снег. Летят легкие снежинки. На катке гладкий лед.
14. Самолет, ворона, платок, ягода, белка.
Эти слова обозначают _____, отвечают на вопросы _____.
15. В лесу цветут душистые ландыши.
Выбери главные члены предложения.
1. Цветут в лесу. 2. Душистые ландыши. 3. Ландыши цветут.
16. Какой знак поставить в конце предложения? Подчеркни.
Когда расцветает сирень
1. Точка. 2. Вопросительный знак. 3. Восклицательный знак.
17. Составь из слов предложение. Запиши.
Дети, в, идут, парк.

18. Запиши первое слово в предложении.
_____ яркая звезда.
19. Исправь ошибки.
Дети идут в парк у них санки весело зимой.
20. Составь предложение о зимних явлениях в природе. Запиши.
-

Рекомендации по оценке итоговой работы по родному языку (русскому) .

2 класс.

№ Задания	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Макс кол-во баллов	Критерии оценивания заданий уровня П.
1.	Фонетика	Б	ВО	1	
2.	Фонетика	Б	КО	1	
3.	Фонетика	П	КО	2	2б.-5 слов, 1б.-3-4 слова, <3 слов – 0б.
4.	Перенос	Б	КО	1	
5.	Перенос	Б	КО	1	
6.	Перенос	Б	КО	1	2б.-5 слов, 1б.-3-4 слова, <4 слов – 0б.
7.	Морфология	Б	ВО	1	
8.	Морфология	Б	ВО	1	
9.	Морфология	Б	ВО	1	
10.	Морфология	Б	ВО	1	
11.	Морфология	Б	ВО	1	
12.	Морфология	Б	ВО	1	
13.	Морфология	Б	ВО	2	2б.-7 слов, 1б.-6-4 слова, <4 слов – 0б.
14.	Морфология	П	КО	2	2б.-2 слов, 1б.-1 слово, <4 слов – 0б.
15.	Синтаксис	Б	ВО	1	
16.	Синтаксис	Б	ВО	1	
17.	Синтаксис	Б	РО	1	
18.	Синтаксис	Б	КО	1	
19.	Синтаксис	П	РО	2	2б.(исправлены все ошибки) или 0б.
20.	Синтаксис	П	РО	2	2б.- предложение составлено правильно в соответ. с темой, без ошибок; 1б.- предложение составлено правильно в соответ. с темой, с 1-ой ошибкой.; 0б.-более 1-ой ошибки.
Итого				26б.	

Итоги работы: 8б. и менее 8б. - ученик имеет недостаточную подготовку по предметным и метапредметным компетенциям (не справился, оценка «2»);

От 9 до 18б. – подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач (справился на базовом уровне, оценка «3»);

19 – 20б. – уч – ся демонстрирует способность выполнять по предмету задания повышенного уровня (справился на повышенном уровне: 19 – 22б. – «4», 23 – 26б. – «5»).

Проверка и оценка диктанта.

Критерии проверки диктанта.

1).Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило , необходимо каждую ошибку отмечать и засчитывать – вать за одну.

2).Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3).Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Более 5 ош. – не справился (оц. «2»); 3 – 5 ош. – справился на базовом уровне (оц. «3»); 0 ош.(оц. «5»), 1,2 ош. (оц. «4») – справился на повышенном уровне.

Итоговая работа во 2 кл. по русскому языку состоит из диктанта и проверочной работы. Если уровни совпадают, общий уровень определить просто. При несовпадении уровней (диктант – базовый, проверочная работа- базовый повышенный и т. д.), сравните уровни в двух работах. Например: диктант написан на базовом уровне (3 ошибки) – это уровень ближе к повышенному; диктант написан на базовом уровне (5 ошибок) – это уровень ближе к низкому. Так же и с проверочной работой. Общий уровень определяется в пользу ученика.

Входная работа по родному русскому языку учени __ 3 класса

__ Вариант 1.

1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Гость, друг, гостить. Черника, чёрный, тёмный. Путь, дорога, попутчик.

2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.

Тру_ - _____ Пиро_ - _____

Обе_ - _____ Шка_ - _____

3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

Быстр_ , д_кабрь , М_сква, д_ревня, дев_чка, л_пата, в_рона.

4. Подчеркни имена существительные. Определи их число.

Высоко летают чайки. Вороны громко кричат. Часы идут точно.

5. Подчеркните глаголы. Определите их число.

Кот спит чутко. Грачи ищут пищу в земле. Бабушка была у врача.

6. Подчеркните главные члены предложения. Укажи над словами части речи.

Кружились пушистые снежинки.

У дома растёт дуб.

7. Вставьте пропущенные безударные гласные.

Быстр_ таял снег. Наступила в_сна. В_да вышла из б_регов. Она затопила п_ля, луга,с_ды. Несколько м_стов снесло в_дой.

8. Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.

Пришла весна солнце светит ярко с крыш падает частая капель на земле
разлились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это воробьи

5

6

7

8

Входная работа по родному русскому языку учени __ 3 класса

_____ Вариант 2.

1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Водитель, водичка, водный. Лиса, лесной, лисий. Путь, дорога, путник.

2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.

Моро_ - _____ Са_ - _____

Рука_ - _____ Гри_ - _____

3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

Скор__, с_нтябрь, гор_д, мальч_к, б_р_бан, с_рока, м_шина.

4. Вставь пропущенные безударные гласные. Напиши проверочные слова.

н_чёвка - _____ л_сник - _____

т_мнота - _____ с_няк - _____

5. Подчеркни имена прилагательные. Определи их число.

Люда идёт на луг. В траве много красивых цветов. Громко гудит
пушистый шмель.

6. Подчеркни главные члены предложения. Укажи над словами части речи.

Дует весёлый ветерок. Светит яркое солнышко.

7. Вставь пропущенные буквы.

Холо _ ск _ вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д _ ревьев. С берё _ сыпался иней. Под н _ гами хрустел сне _ . Сн _ гири прыгали по лапам елей.

8. Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.

Миша и Витя возвращались из школы они спустились к реке Витя побежал вперёд хрупкий лёд треснул мальчик очутился в воде Миша осторожно пополз по льду к другу он вытащил товарища на берег.

5 6 7 8

Анализ проверочной работы по родному русскому языку (тест) в 3 ___ классе.

Учитель: _____

По списку _____ Писали работу _____

Критерии оценки: 18 – 15 баллов – «5» (высокий уровень); 15-11 баллов – «4» (средний уровень); 10-7 баллов – «3» (ниже среднего); ниже 7 баллов – «2» (низкий)

Задание 1, 2, 4: Выполнено верно – 1 балл

Задание 3: выполнено без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка - 1 балл, более одной ошибки – 0 баллов.

Задание 5, 6, 7: выполнено верно – 2 балла, выполнено одно из двух условий – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Задание 8: выполнено без ошибок – 2 балла, одно из двух условий – 1 балл, с ошибками – 0 баллов.

Задание 9: верно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов.

Задание 7. Вариант 1: верно – 2 балла, с ошибками – 0 баллов. Вариант 2: верно – 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Задание 8: верно определены границы предложений, правильно указано количество – 1 балл, с ошибками – 0 баллов.

Верно нашли слова с расхождением количества звуков и букв – 1 балл.

Выполнили тест без ошибок _____

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Ниже среднего _____

Низкий уровень _____

Допустили ошибки:

- на нахождение однокоренных слов _____
- на безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением _____
- на написание словарных слов _____
- на написание парных согласных в корне слова _____
- на нахождение частей речи _____
- на выделение главных членов предложения _____
- на определение границ предложений в тексте _____

Успеваемость: _____ Качество знаний: _____

Промежуточный контроль

Контрольный диктант

Идёт зима

Чудесная звёздная ночь украсила землю. Ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Лес молчалив, но загадочно красив.

Утром выглянуло яркое солнце, и пошёл мягкий пушистый снег. Он укутал землю белоснежным ковром.

Мороз не испугал ребят. Они надели тёплые шапки и шубки. Дети взяли санки, лыжи и побежали в лес. Они стали кататься с гор, лепили снеговика и играли в снежки. Рядом бегала собака Чапа и радостно лаяла.

(72 слова)

Задание

1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова **снег**¹.
2. Разделить по составу слова: прогулка, ветерок, мороз, перелётные, зимние, снежинки.
3. Выполнить разбор предложения по членам: **Сильная метель намела во дворе огромные сугробы.**⁴

Контрольная работа по родному русскому языку.

1 полугодие

3 класс

Вариант 1.

1. Звуки и буквы.

Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

- 1) Зяблик, лиса, ваза, земля
- 2) Часы, зима, дерево, редиска
- 3) Вербa, метель, работа, филин
- 4) Нитки, циркуль, гирлянда, зефир

2. Звуки и буквы.

Запиши слова в алфавитном порядке.

Номер, рисунок, герой, сметана, маска, зефир.

3. Состав слова.

Подчеркни слова, однокоренные слову **нос**.

Переносица, носить, носовой (платок), носик

4. *Орфография и пунктуация.*

Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Про(с,з)ьба, цв(е,и)тной, чес(?)ный, ни(с,з)кий, т(и,я)желый, сер(?)це

Безударная гласная в корне слова	Непроизносимый согласный в корне слова	Парный согласный в корне слова
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. *Словосочетание, предложение.*

Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши текст.

подарил, детям, ёжика, дедушка

летом, сенях, в, он, жил

ёж, в, уснул, норе, зимой

ёжик, голодный, весной, придёт

берегитесь, мыши!

6. *Лексическое значение слова.*

Прочитай текст.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, но я все еще помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печет калитки!

Из текста понятно значение слова **калитки**. Запиши значение этого слова.

калитки - это _____

7. *Развитие речи.*

Напиши приглашение однокласснику на свой день рождения.

Контрольная работа по родному русскому языку.

1 полугодие.

3 класс

Вариант 2.

1. Звуки и буквы.

Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с **мягкого** согласного звука.

- 1) Ветка, нитки, вулкан, петух
- 2) Щавель, герой, диван, секунда
- 3) Речка, мелок, туфли, фикус
- 4) Лимон, цепочка, тюлень, береза

2. Звуки и буквы.

Запиши слова в алфавитном порядке.

Ноябрь, кефир, железо, миндаль, танец, сюрприз.

3. Состав слова.

Подчеркни слова, однокоренные слову **вода**, выдели корень.

наводнение, водный, завод, водоросли, водитель

4. Орфография и пунктуация.

Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Поз(?)ний, л(е,и)сной, ука(с,з)ка, со(?)нце, л(е,и)довый, мя(х,г)кий

Безударная гласная в корне слова	Непроизносимый согласный в корне слова	Парный согласный в корне слова
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Словосочетание и предложение

Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши текст.

в, птенцы, гнезде, сидят
пищат, громко, они
есть, малыши, хотят
к, мама, ним, летит
она, маленького, несёт, червяка
детей, накормить, птичка, своих, спешит

5. *Лексическое значение слова.*

Небо было затянуто дождевыми тучами. Вдруг налетел сиверко. Под резкими порывами холодного северного ветра поверхность реки покрылась волнами. Как часто бывает с началом сиверко, пошел дождь.

Из текста понятно значение слова **сиверко** . Запиши значение этого слова.

сиверко – это _____

6. *Развитие речи.*

Напиши приглашение однокласснику на свой день рождения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

1. **Назначение КИМ** – оценка нормативного уровня освоения ФГОС учащимися по русскому языку в 3 классах и выявления пробелов в проверяемых элементах содержания (промежуточный контроль).

2. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Контрольная работа состоит из 2-х частей, которые проводятся в разные дни. 1 часть работы- диктант. 2 часть состоит из 7 заданий базового и повышенного уровней сложности. В контрольной работе проверяются следующие элементы содержания предмета «Родной русский язык».

№ задания	Раздел (код)	Контролируемые умения/знания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1.0	Орфография и пунктуация (6.1 – 6.19)	Записывать текст под диктовку, соблюдая нормы орфографии.	Б		5
1	Фонетика и графика (1.1.1)	Выполнять звукобуквенный анализ слова(давать характеристику согласных звуков, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, <i>выполнять элементарную транскрипцию</i>)	П	ВО	2
2	Фонетика и графика (1.1.2)	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	Б	КО	1
3	Состав слова (морфемика) (2.2.3)	Подбирать однокоренные слова	Б	ВО	1
4	Орфография и пунктуация (6.6.1, 6.6.5, 6.6.6, 6.6.15)	Видеть в словах изученные орфограммы Писать буквы безударных гласных в слове Писать буквы проверяемых парных согласных в слове Обозначать на письме проверяемые произносимые согласные	Б	КО	4
5.	Синтаксис. (5.1.2) Развитие речи. (7.1.2) Орфография и пунктуация (6.6.2)	Составлять предложение из группы слов. Строить речевое высказывание в письменной форме. (общеучебное и комму. УУД) Безошибочно списывать текст. Писать большую букву в первом слове предложения и ставить знак препинания в конце предложения.	Б	КО	3
6.	Развитие речи (7)	Распознавать значение конкретного слова, используя заданный контекст и адекватно формулировать значение слова в письменной форме (общеучебное и комму.	П	КО	2

		УУД)			
7.	Развитие речи (7.7.6)	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	П	РО	2
Всего:			15 б. + 5б. = 20 б.		

Условные обозначения:

Б – базовый

П – повышенный

ВО – выбор ответа, **КО** – краткий ответ, **РО** – развёрнутый ответ

4. Распределение заданий по содержанию

Раздел курса	Число заданий в варианте
1. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация »	2
4. РАЗДЕЛ «Графика и фонетика»	2
5. РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА»	1
6. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	1
7. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	2

5. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1.0	Записывать текст под диктовку, соблюдая нормы орфографии.	Безошибочно – 5 1-2 ошибки – 4 3-5 ошибок – 3 6 ошибок – 2 Более 6 ошибок - 0
1	Выполнять звукобуквенный анализ слова(давать характеристику согласных звуков, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, <i>выполнять элементарную транскрипцию</i>)	2
2	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв	1

	в нем для упорядочивания слов	
3	Подбирать однокоренные слова	1
4	Видеть в словах изученные орфограммы Писать буквы безударных гласных в слове Писать буквы проверяемых парных согласных в слове Обозначать на письме проверяемые непроизносимые согласные	Умение видеть орфограмму по 1 баллу (3 б) Орфографически правильно записать - 1 б
5	Составлять предложение из группы слов. Строить речевое высказывание в письменной форме. (общеучебное и коммун. УУД) Безошибочно списывать текст. Писать большую букву в первом слове предложения и ставить знак препинания в конце предложения.	Составление предложений 1б Правильное оформление предложений на письме 1б Правильное списывание 1б
6	Распознавать значение конкретного слова, используя заданный контекст и адекватно формулировать значение слова в письменной форме (общеучебное и комм. УУД)	Точный полный ответ 2 б.
7	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	2

6. Шкала оценивания работ (общая)

Уровни усвоения

Критический уровень – 49% и ниже

Допустимый уровень – 50-79%

Оптимальный уровень – 80 – 100%

Перевод в отметки

% от суммы баллов за базовый и повышенный уровень	Оценка	Уровень
80-100%	«5» отлично	80-100% оптимальный
79 – 65%	«4» хорошо	50-79% допустимый
64 – 50%	«3» удовлетворительно	
49% и ниже	«2» неудовлетворительно	49% и ниже Критический

7. Шкала оценивания контрольной работы

Количество баллов	Отметка
12 - 15	5
10 -11	4
8-9	3
Менее 8	2

8. Ключ к заданиям

№ задания	Вариант 1	Вариант 2				
1	2	2				
2	Герой, зефир, маска, номер, рисунок, сметана	Железо, кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец				
3	Переносица, носовой, носик	Наводнение, водный, водоросли				
4	Цветной тяжелый	Честный сердце	Просьба низкий	Лесной ледовый	Поздний солнце	Мягкий указка
5	Примерный текст. Дедушка подарил детям ежика. Летом он жил в сенах. Зимой еж уснул в норе. Весной ежик придет голодный. Берегитесь. Мыши!	Примерный текст. В гнезде сидят птенцы. Они громко пищат. Малыши хотят есть. К ним летит мама. Она несет маленького червячка. Птичка спешит накормить своих детей.				
6.	Калитки – открытые пирожки из ржаной муки	Сиверко - холодный северный ветер.				
7.	Приглашение должно содержать обращение, вежливое приглашение, место и время праздника, подпись.	Приглашение должно содержать обращение, вежливое приглашение, место и время праздника, подпись.				

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС
(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку для проведения процедур оценки качества обучающихся 4 класса

(диагностическая входная контрольная работа)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Родной (русский) язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом планируемых результатов начального общего образования по предмету «Родной (русский) язык», примерной программы начального общего образования по предмету «Родной (русский) язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

КОД	Проверяемые умения
<i>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</i>	
1.1.	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<i>2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</i>	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
<i>3 РАЗДЕЛ «Лексика»</i>	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

4 РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	Знание признаков частей речи
5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6 РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	<i>РАЗДЕЛ «Развитие речи»</i>
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно составлять и озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной диагностической работы для обучающихся 4 класса начальной школы по родному русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Родной (русский) язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	2
Развитие речи	1
Лексика	1
Итого:	17

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 17 заданий проверочной работы 13 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьеклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 13 заданий базового уровня, то 4 задания составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 13 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 12-13 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 13) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План 1-2 вариантов работы

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Орфография и пунктуация	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1.	КО	Б	1
2	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	5.1.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение.	1.1	ВО	Б	1
4	Фонетика и графика	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые	1.2	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)				
5	Фонетика и графика	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов	1.1	ВО	Б	1
6	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных	4.1	ВО	Б	1
7	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4	ВО	Б	1
8	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.2	ВО	Б	1
9	Морфология	определять грамматические признаки имен прилагательных	4.2	ВО	Б	1
10	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	2.3.	ВО	Б	1
11	Орфография и пунктуация	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1	ВО	Б	1
12	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4.	ВО	Б	1
13	Состав слова (морфемика)	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	2.2	ВО	Б	1
14	Морфология	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	4.2	ВО	П	2
15	Развитие речи	самостоятельно составлять и озаглавливать текст	7.4.	КО	П	2
16	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2.3	КО	П	2

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		суффикс				
17	Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения	3.1	КО	П	2
ИТОГО						21балл

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставятся за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня (№№ 14-17) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

За задания базового уровня – 13 баллов.

За задания повышенного уровня – 8 баллов.

20 – 21 балл– оптимальный уровень «5»

15- 19 баллов - высокий уровень «4»

10-14 баллов - достаточный уровень «3»

0-9 баллов - низкий уровень «2»

1 вариант

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: По овражкам под снегом к реке бегут ручьи. Над головой пролетел мохнатый шмель и сел на душистый цветок. В глубине сада тянулась тенистая аллея и укрывала всех от палящих лучей солнца. <i>1 балл – задание выполнено</i> <i>0 баллов – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</i>
2	1	Ответ: 5 <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
3	1	Ответ: б) адрес <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
4	1	Ответ: б) ошибка <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
5	1	Ответ: а) урок, енот, дождь <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
6	1	Ответ: б) дедушка, подруга, семья <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
7	1	Ответ: в) прямое, тонкий, книжная <i>1 балл – выбран верный ответ</i>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>0 баллов – неверный ответ</i>
8	1	Ответ: а) Лёгкий ветерок <u>качает</u> ивовые <u>серёжки</u> . <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
9	1	Ответ: б) прохладный, ураганный, слабый <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
10	1	Ответ: а) сломать <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
11	1	Ответ: а) радостный, праздничный, известный <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
12	2	Ответ: б) глагол <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
13	1	Ответ: б) водить <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
14	2	Зимняя дорога, хороший мальчик, сосновая роща, весенее небо, ранние заморозки, мудрое решение. <i>1 балл – задание выполнено</i> <i>0 баллов – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</i>
15	2	Ответ: 3,1,2,5,4 <i>2 балла – задание выполнено</i> <i>1 балл- задание выполнено с ошибкой</i>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>0 баллов</i> – задание не выполнено
16	2	корень как в слове заработать- работают приставка как в слове раздумала- разбить суффикс как в слове качка- кочка окончание как в слове уроки- собаки <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено
17	2	Холодный (холод), <u>жёлтый</u> , <u>дорога</u> , деревья (дерево), <u>деревня</u> , <u>ракета</u> , добро (добрый), зелёный (зелень) <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено

2 вариант

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: Ночью был лёгкий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами . В эту ночь я проснулся от протяжного звука. Пастуший рожок пел в темноте . Я вышел в сад. Резкий ветер ударил в лицо холодной струёй. Сон сразу прошёл. <i>1 балл</i> – задание выполнено <i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой
2	1	Ответ: а) 5 <i>1 балл</i> – выбран верный ответ

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>0 баллов – неверный ответ</i>
3	1	Ответ: а) красивая <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
4	1	Ответ: в) чаша <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
5	1	Ответ: б) огонь, осень, обед <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
6	1	Ответ: б) время, вершина, письмо <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
7	1	Ответ: б) лакомится, искать, встретил <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
8	1	Ответ: б) Зелёный луг ярко блестит на солнце. _____ _____ <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
9	1	Ответ: в) отважный, храбрый, доблестный <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
10	1	Ответ: б) постройка <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
11	1	<p>Ответ: б) пирожки</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
12	1	<p>Ответ: б) местный, грустный, хвастливый</p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ</p>
13	1	<p>Ответ б) горе</p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ</p>
14	2	<p>Ответ Ближня деревня, тёплое молоко, душистая ёлка, свежий ветер, домашнее задание, весенние деньки.</p> <p><i>1 балл</i> – задание выполнено <i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</p>
15	2	<p>Ответ: 2,1,3,5,4</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>
16	2	<p>корень как в слове школа-школьник приставка как в слове придумать-присмотреть суффикс как в слове вагонный-картонный окончание как в слове тёплый –веселый</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>
17	2	<p><u>Ужин</u>, страна (страны), <u>топор</u>, паруса (парус), вишнёвый (вишня), <u>чёрный</u>, <u>лопата</u>, лосиный (лось).</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		0 баллов – задание не выполнено

Диагностический тест по родному русскому языку 4 класс

Вариант I

ЧАСТЬ 1

1. Вставить пропущенные буквы:

По овра _кам под снегом к реке б _гут руч _и. Над г _ловой пролетел м _хнатый шмель и сел на душ _стый цв _ток. В глубине сада т _нулась т _нистая аллея и укрывала всех от палящих лучей со _нца.

2. Указать количество предложений в тексте:

За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зелёная стрелка молодой травки.

а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором ударение падает на первый слог :

а) шофёр б) адрес в) звонит г) упала

4. В каком из слов все согласные звуки твёрдые:

а) писк б) ошибка в) рыбаки г) мачта

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

а) урок, енот, дождь б) ёлка, уборка, воздух
в) мальчик, ручеёк, туман г) союз, бочка, лейка

6. Указать группу существительных:

а) записка, рано, металл в) водный, земля, труба
б) бабушка, подруга, семья г) осень, вдруг, песня

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

а) прямой, прямо, прямота в) прямое, тонкий, книжная
б) выход, выходить, выходной г) снежок, снеговик, снежный

8. Указать предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа:

- а) Лёгкий ветерок качает ивовые серёжки.
- б) Запах полевых цветов заполняет всю окрестность.
- в) Как-то утром наше окно распахнул весенний ветерок.

9. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову **ветер**:

- а) новый, бодрый, уверенный
- б) прохладный, ураганный, слабый
- в) сладкий, смелый, быстрый

10. Указать слово с приставкой:

- а) сломать б) сорить в) стучать

11. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) радостный, праздничный, известный
- б) мягкий, хрупкий, сладкий
- в) храбрец, пеньки, тяжёлый

12. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

- а) имя существительное
- б) глагол
- в) имя прилагательное

13. Указать родственное слово к существительному **водитель**:

- а) подводник б) водить в) водичка

ЧАСТЬ 2

14. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Зимн... дорога, хорош.. мальчик, соснов... роща, весен... небо, ранн.. заморозки, мудр... решение.

15. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнул в сторону и побежал в лес. 5. Вдруг яблоко упало на него. _____

16. Записать слово, в котором:

корень как в слове **заработать**,
приставка как в слове **раздумала**,
суффикс как в слове **качка**
окончание как в слове **уроки**

17. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях этих слов:

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

Диагностический тест по родному русскому языку 4 класс
2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы:

Ноч_ю был лё_кий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал з_рнистым инеем крыш_, захрустел под н_гами. В эту ночь я проснулся от протяжного звука. П_стуший рожок пел в т_мноте. Я вышел в сад. Ре_кий ветер ударил в л_цо х_лодной струёй. Сон сразу прошёл.

2. Указать количество предложений в тексте: _____

Утренняя заря осветила местность звёзды на небе стали бледнеть и погасли взошло весеннее солнце золотой луч заиграл на вершине могучего дуба с речки потянул лёгкий свежий ветерок.

а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором наибольшее количество слогов:

а) красивая в) кусок

б) радостный г) мальчишка

4. В каком из слов все согласные звуки мягкие:

а) пирожки б) варенье в) чаща г) девочки

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

а) ёлка, сентябрь, одежда в) заря, песня, молния

б) огонь, осень, обед г) язык, май, ветер

6. Указать группу слов, относящихся к именам существительным:

- а) проходит, блестит, зеленеет в) чёрная, колючее, радостный
б) время, вершина, письмо г) доброта, спать, учиться

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) зверь, звереть, звериный в) различная, разница, раз
б) лакомится, искать, встретил г) сон, сонный, засоня

8. Указать предложение, в котором правильно выделена грамматическая основа:

- а) На свет вылезли зелёные травинки.
б) Зелёный луг ярко блестит на солнце.
в) Громкое эхо разносило вокруг удары грома.

9. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову **боец**:

- а) известный, знаменитый, крупный
б) острый, долгий, вежливый
в) отважный, храбрый, доблестный

10. Указать слово с приставкой:

- а) помощь б) постройка в) портфель

11. Указать слово, написанное с ошибкой:

- а) игрушка б) пирошки в) рубашка

12. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) резкий, морозный, длинный
б) местный, грустный, хвастливый
в) уютный, опоздавший, чуткий

13. Указать родственное слово к слову **горевать**:

- а) горный б) горе в) гористый

ЧАСТЬ 2

14. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Ближн... деревня, тёпл... молоко, душист... ёлка, свеж... ветер, домашн... задание, весенн... деньки.

15. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Вдруг я увидел белый гриб. 2. Мы пошли в лес за грибами. 3. Он рос под ёлкой. 4. Я нёс его домой в руках. 5. Боровик был очень большой и не влезал в корзинку. _____

16. Записать слово, в котором:

корень как в слове **школа**,

приставка как в слове **придумать**,

суффикс как в слове **вагонный**,

окончание как в слове **тёплый** _____

17. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях слов:

Ужин, страна, топор, паруса, вишнёвый, чёрный, лопата, лосиный.

Контрольный тест по родному(русскому) языку за 1 полугодие 4 класса

Инструкция для ученика.

Ребята! Вам предлагается выполнить тест по русскому языку.

Тест состоит из трёх уровней.

В первом уровне А – 5 заданий. Во втором уровне В- 4 задания.

Если вы хотите попробовать свои силы при выполнении задания уровня С , вы должны написать небольшой текст.

Уровень А

1. Пронумеруй фамилии в алфавитном порядке.

- Снегирёв
- Цаплин
- Синицын
- Щеглов

2. Вставь в слова пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

Днём лошади п...слись (_____) в лугах, а поз...ней (_____) ночью спали около тёплых стогов. Иногда лошади просыпались от гу...ков (_____) парохода на реке. С бер...га (_____) доносился запах шиповника.

3. Из данных ниже слов выпиши слова, одинаковые по составу.

Оттепель, глубина, заморозок, запахи, ручей. _____

4. Какие слова соответствуют схеме ? Обведи номера всех верных ответов.

1) лесной 2) подвоз 3) ток 4) комок

5. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Впиши выделенные слова в нужную часть таблицы.

Поначалу лисята высовываються лисята из **норы** только на **длину** своего короткого **хвостика**, словно придерживаются **кончиком** хвоста за родимый **порог**.

	1-е склонение	2-е склонение
Родительный падеж		
Винительный падеж		
Творительный падеж		

Уровень В

1. Прочитай текст. Спиши его, выбирая нужные слова из скобок.

(Дождя, Ветра) долго не было, поэтому осень стояла сухая. Лист с деревьев падал. В это время охотиться в лесу всего трудней: высохший лист (лежит, гремит) под ногами, дичь тебя далеко слышит. Ещё и видит сквозь (редкий, густой) кустарник и, не допустив, улетает.

2. Подчеркни главные члены в предложениях 2 и 3.

3. Выпиши из текста задания №1 по два слова в каждый столбик.

ГЛАГОЛ	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

4. Обведи номера *всех* верных утверждений.

- 1) В слове *дичь* все согласные звуки мягкие.
- 2) В слове *сквозь* два слога.
- 3) В слове *сухая* букв меньше, чем звуков.
- 4) В слове *ещё* нет звонких согласных звуков.

Уровень С

Прочитай рассказ и выполни задание.

Крабы в перчатках

Однажды весной вместе с чайками в Баренцево море прилетели необычные гости. Пробежал по аэродрому серебристый самолёт, из самолёта стали выгружать гостей. Гости не простые — в ящиках. На каждом ящике надписи: «Камчатка», «Срочный груз».

Сняли ящики, погрузили в автомашину, повезли на берег моря. На берегу ящики стали распечатывать. Снимут верхние доски, посмотрят, всё ли в порядке, — и бултых содержимое на брезент. Не разбили? Нет. В ящиках-то – крабы! Камчатские, длинноногие, колючие. Только маленькие. Это ещё и не крабы, а крабишки, крабовы детёныши.

Лежат друг на дружке, как яблоки, шевелят глазами, норовят друг друга клешней за ногу ухватить. Клешни у крабишек крепкие: ухватит, повернёт — и нет ноги.

Поди, половина без ног прилетела? А вот и нет! Все с ногами. На каждой клешне у крабят по кусочку резиновой трубки. Это им на Камчатке надели. Так драчуны в перчатках и летели.

Здесь, на Севере, будет их новый дом. Торопятся люди, снимают с клешней трубочки, относят путешественников на причал. Перчатки сняли? Теперь бегом в воду!

По С. Сахарнову

1. В рассказе «Крабы в перчатках» Святослав Сахарнов описал реальную историю переселения на новое место жительства камчатских крабов. Составь на основе этого рассказа текст из 3-4 предложений о камчатском крабе для энциклопедии «Мир животных».

**Контрольная работа по родному (русскому) языку
за 1 полугодие 4 класса**

Цель теста: проверка обязательного уровня подготовленности обучающихся за 1 полугодие 4 класса.

Тест состоит из трёх уровней. В первом уровне «А» – 5 заданий. Задания на проверку фонетики и графики, состава слова, орфографии, морфологии. Задания 1, 4 считается выполненным, если ученик правильно выбрал верный ответ. В тех заданиях, где несколько правильных ответов один балл ставится за каждый верный ответ и вычитается за каждый неверный.

В заданиях второго уровня «В» (4 задания). Учащиеся должны правильно списать текст, вставляя нужные слова и выполнить задания 2-4.

При выполнении задания уровня «С» учащиеся должны написать небольшой текст (3-4) предложения.

На уроке внимательно вместе с учениками прочитайте «Инструкцию для ученика», которая дана в тесте. Обратите внимание учеников на то, что если они не могут сразу выполнить какое – либо задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. Позже можно вернуться к невыполненному заданию. Следует обратить особое внимание на то, что обязательным является выполнение уровня «А». Если же они не могут выполнить какое – либо задание уровня «А», то можно получить высокий балл в том случае, если будут выполнены некоторые задания уровня «В».

Спецификация теста за 1 полугодие 4 класса.

Уровень А.

Тема	Проверяемое знание/умение
1. Фонетика и графика: задание 1.	Умение пользоваться алфавитом, устанавливать алфавитную последовательность слов
2. Орфография: задание 2.	Умение осознанно применять изученные правила правописания
3. Состав слова: задание 3,4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова , соответствующие предложенной схеме состава слова.
4. Морфология: задание 5.	Умение находить в тексте иена существительные с заданными грамматическими признаками (склонение, падеж). Умение заполнять таблицу.

Уровень В

Тема	Проверяемое знание/умение
1. Развитие речи: задание 1	Умение правильно подобрать слова и вставить в текст.
2. Синтаксис: задание 2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое
3. Морфология: задание 3	Умение находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера.
4. Фонетика и графика: задание 4	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова.

Уровень С

Тема	Проверяемое знание/умение
1. Развитие речи.	Умение составлять небольшой связный текст на основе прочитанного рассказа.

Оценивание теста:

Оценка «5» выставляется, если ученик набрал 15 – 28 баллов

Оценка «4» выставляется, если ученик набрал 11 – 14 баллов

Оценка «3» выставляется, если ученик набрал 8 – 10 баллов

Оценка «2» выставляется, если ученик набрал менее 7 баллов

Оценка «5» может быть поставлена и в том случае, если ученик выполнил задания только уровня А (15 баллов). При выставлении итогового балла суммируются все баллы, поставленные за задания уровней «А» и «В». Задание уровня «С» не оценивается. Отмечаются фамилии учащихся, верно выполнивших это задание.

Примечание: Выделить учащихся, набравших свыше 28 баллов за задания теста.

Ответы на задания теста и количество баллов.

Уровень А

№ задания	Количество баллов
1	1 б
2	4 б
3	3 б
4	2 б
5	5 б

Уровень В

№ задания	Количество баллов
1	3 б
2	2 б
3	6 б
4	2 б

Протокол контрольной работы _ОУ___ класса

№ п/п	ФИ обучающегося	Общий балл	Оценка

Уровень А.

Тема	Проверяемое знание/умение	Баллы за задание	Результат выполнения задания (в %)
Фонетика и графика: задание 1.	Умение пользоваться алфавитом, устанавливать алфавитную последовательность слов		
Орфография: задание 2.	Умение осознанно применять изученные правила правописания		
Состав слова: задание 3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.		
задание 4			
Морфология: задание 5.	Умение находить в тексте имена существительные с заданными грамматическими признаками (склонение, падеж). Умение заполнять таблицу.		

Уровень В

Тема	Проверяемое знание/умение	Баллы за задание	Результат выполнения задания (в %)
1. Развитие речи: задание 1	Умение правильно подобрать слова и вставить в текст.		
2. Синтаксис: задание 2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое		
3. Морфология: задание 3	Умение находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера.		
4. Фонетика и графика: задание 4	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова.		

Уровень С

Тема	Проверяемое знание/умение	Баллы за задание	Результат выполнения задания (в %)
1. Развитие речи.	Умение составлять небольшой связный текст на основе прочитанного рассказа.		