



**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел., факс (351) 257-53-87

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г.
Челябинска»

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля
г. Челябинска»

_____ А.М. Галкин
30.08.21

**Положение
критериях оценивания в МБОУ «Школа-интернат спортивного
профиля г.
Челябинска»**

1. Общие положения

1.1 Положение о критериях оценивания образовательной деятельности (далее Положение) призвано обеспечивать единый подход к оцениванию учебных достижений обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

1.2 Настоящее Положение разработано на основании действующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, Устава ОО.

1.3. Настоящее Положение регулирует правила применения единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам).

1.4. В соответствии с САНПИН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов в первом классе используется *качественная* оценка успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», обучение является *безотметочным*.

1.5. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

1.6. Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

1.7. Во 2-х – 11-х классах МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» при оценке предметных и метапредметных результатов применяется отметка по *пятибалльной* системе.

1.8 Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, в том числе адаптированных, оцениваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования по уровням, а затем по шкале

перевода процентного соотношения оценочных суждений переводятся в балльную систему.

2. Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

– «5» (*отлично*) – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

– «4» (*хорошо*) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» (*удовлетворительно*) – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» (*плохо*) – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- «1» (*очень плохо*) - уровень выполнения требований ниже базового; отказ от ответа или отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины; может быть приравнена к оценке «плохо» «2».

3. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся классные руководители обязаны доводить до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему электронных журналов и дневников (в исключительных случаях иным способом). В случае неудовлетворительных результатов периода обучения (*триместр, год, уровень обучения*) – ознакомить в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение согласовывается с советом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и утверждается приказом директора.

4.2. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет право совет МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», педагогический совет.

4.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

4.4. После утверждения Положения или изменений, внесённых в него, текст Положения размещается на официальном сайте МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Содержание Положения доводится до сведения педагогических работников.