

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3 «А»

Учитель: Расчектаева Елена Геннадьевна

Тема урока: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне слова

Базовый учебник: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч .1./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- 2-е изд.- М: Просвещение, 2013.- 159с.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями для учащихся, карточки на доску: изображения животных (словарные слова), карточки для игры по рядам, «Парные согласные».

Цель: систематизировать знания по теме " Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова»

Задачи:

- формировать навыки обнаружения орфограммы парные звонкие и глухие согласные в корне слова в зрительном восприятии и на слух;
- учить применять при решении учебных орфографических задач правило правописания слов с парными по звонкости – глухости согласными;
- знакомить с возможностями применения толковых и орфографических словарей;
- развивать речь, способность анализировать и делать выводы, наблюдательность, память;
- воспитывать любовь к русскому языку, уважение к русскому слову.

Технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- писать правильно слово «пороша»;
- объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слова и перед согласными в корне слова.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной деятельности.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, диалогический метод, мнемотехнический приём.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группе

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные учебные действия | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------|--|---|
| | | | познавательные | регулятивные | личностные | коммуникативные |
| 1) Организационный момент | Здоровается с детьми. Организует беседу о слове. | Здороваются с учителем и гостями. Ученица рассказывает стихотворение | | | Стремиться воспринимать слово как средство и условия общения | Вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| 2)Постановка цели и задач | Читает стихотворение, просит определить тему урока. | Слушают стих. И определяют тему и цели урока. | Осознать познавательную задачу. Осуществлять анализ объектов. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; | Положительно относиться к учению, принимать участие в творческом созидательном процессе. | Участвовать в общей беседе. |
| 3) Словарная работа | <p>Вывешивает на доску слова: Зц, лсца, мдвдь, срка, врн, птх. Предлагает восстановить слова, найти лишнее слово.</p> <p>Просит найти слова, подходящие к теме урока.</p> | Восстанавливают и записывают слова. Взаимопроверка | Осознавать познавательную задачу, анализировать и делать выводы. | Умение проверять и контролировать, анализировать. | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <p>4) Первичное закрепление а) работа с презентацией.</p> | <p>Организует исследовательскую деятельность по выявлению причин сомнения по поводу написания парных согласных в корне слова Организует работу в группах. Подводит к формулировке правила проверки слов с парными согласными.</p> | <p>Наблюдают за словами., и объясняют их правописание. Записывают в карточки пропущенные в фразах слова. Работают в группах: находят слова с ошибками и исправляют их.</p> | | <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> | <p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности.</p> | <p>Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> |
| <p>5) Физ минутка</p> | <p>Поёт отрывок из песни «Вместе весело шагать» и показывает движения.</p> | <p>Подпевают и повторяют движения за учителем.</p> | | | <p>Готовность поддерживать состояние своего здоровья.</p> | |
| <p>б) Типовые задания (в знакомой ситуации)</p> | <p>Организует совместную работу с упражнением 214 учебника. Спрашивает, как проверить написание согласного по звонкости-глухости. Организует работу с</p> | <p>Произносят слова, устно подбирают проверочные слова, соотнося свой выбор слова с правилом проверки парных согласных. Записывают слова в тетрадь. Находят слово «кофта» в орфографическом словаре.</p> | <p>Объяснять написание слов с парными по звонкости-глухости согласными перед</p> | <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Способность к самооценке своих действий</p> | <p>Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | орфографическим словарём , когда выясняется, что найти проверочное слово к слову «кофта» невозможно. | | согласными в корне слова | | | точку зрения. |
| б) работа с сигнальными карточками | <p>Читает вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свекла где растет? (на грядке). - Буквы пишут где? (в тетрадке) - Что мы утром чистим? (зубки) - Одеваем в холод ? (шубки) - Любим мы играть (в снежки) - Есть на праздник? (пирожки) | Отвечают хором, показывают сигнальную карточку с буквой. | Умение применять орфографические правила, способность проверять написанное. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | я. | | |
| 7) Творческое применение знаний в творческой ситуации. | Организует работу со стихотворением: беседа о маме , как дети ей помогают. Дает задание выписать из стихотворения слова на изучаемую орфограмму. | Читают стихотворение, рассказывают о помощи маме, выписывают слова с парными согласными. | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Участвовать в творческом, созидательном процессе; | Осуществлять совместную деятельность в парах. |
| 8)Игра Не подведи свой ряд. | Организует игровую ситуацию | Выходят к доске и вставляют пропущенную букву. | | Навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений | Способность к самооценке своих действий. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | |
| 9) Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. | Объясняет суть домашнего задания: Страница 113, упражнение № 212, второе задание (Составить рассказ на тему «Первый снег». Записать его. В рассказе использовать слово «ПОРОША») | Слушают учителя. Записывают домашнее задание в дневник. | | | Положительное отношение к учению, эмоциональное принятие домашнего задания. | |
| 10 Рефлексия | Проводит рефлексию на уроке. _ Над какой темой работали? - Зачес это делали? - Как мы это делали? | Отвечают на вопросы учителя. Слушают друг друга. Высказывают своё мнение. | Составлять ответы на вопросы. | Анализировать и оценивать результаты своей деятельности | Способность к самооценке на основе критерия успешности и учебной деятельности. | Строить высказывания, понятные одноклассникам |
| 11) Выставление оценок | Выставляет оценки наиболее активным ученикам. | Слушают учителя | | Адекватно оценивать свои достижения | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|