

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. ФИО	Нурмухаметова Т.А.
2. Место работы	МБОУ школа-интернат СП
3. Должность	учитель
4. Предмет	начальные классы
5. Класс	3
6. Тема и номер урока	Охрана животных.
7. Базовый учебник	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2012 год

8. **Цель урока:**

Формирование представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных, расширение и дополнение знаний учащихся о необходимости охраны животных.

9. **Планируемые результаты:**

предметные: знать правила поведения в лесу; иметь представления о Красной книге, причине ее создания; понимать и осознавать, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять их; оценивать поступки людей по отношению к природе.

личностные: умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятий; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

10. Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение понятий, познакомить учащихся с представителями животных Красной книги; закрепить навыки и умения применять полученную информацию на практике; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся об экологической проблеме – исчезновении видов животных, о необходимости их охраны.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки законов, правил); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

11. Тип урока: урок изучения нового материала

12. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

13. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер.

14. Структура и ход урока

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация повторения	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, заполняют дневники наблюдения.	3	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет	Определяют тему и цель урока.	4	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое

учебной деятельности учащихся.	ими целей урока. Проверить домашнее задание.	цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.			высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Игровой момент.	Показать значение охраны животных для природы и человека	Организация и контроль за процессом выполнения заданий	Работают индивидуально над поставленными задачами	23	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности	Сменить деятельность,	Учащиеся сменили вид	2	

		обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	деятельности и готовы продолжить работу		
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний	4	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы класса в целом.	Учащиеся по слайду делают самооценку.	2	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	1	