

Технологическая карта урока обучения грамоте

Тема урока: Звуки г,г. Буква Г,г.

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

Образовательные:

Формировать умение находить в словах букву г, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой. Совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).

Способствовать *развитию* фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.

Формировать УУД:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

- *Регулятивные УУД:* умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

Содержание урока

№	Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Методический комментарий
1	Самоопределени	Проверка	- Прозвенел и смолк звонок.	Создание условий для

	<p>е к деятельности (1-2 мин). Организационный момент. Психологический настрой Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>готовности к уроку.</p>	<p>Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. - Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.</p>	<p>возникновения потребности включения в деятельность. Коммуникативные УУД: Д: -формировать умение слушать и понимать других. Личностные УУД: Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
2	<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) Цель этапа: закрепление знаний о звуках и буквах, подготовка к восприятию нового,</p>	<p>Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, анализируют, делают выводы, учатся излагать мысли чётко и ясно.</p>	<p>На доске: А О Я У И Ы Е -Прочитайте. -На какие группы разделите данные буквы. Когда буквы обозначают 2 звука? На доске слова: ЯЗЫК САДОВАЯ ЯНА БЕЛАЯ ТАНЯ КРАСНАЯ ЯКОРЯ ЗЕМЛЯНИКА -прочитайте слова, в которых буква я обозначает</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Формирование познавательных универсальных учебных действий: умение анализировать, сравнивать, классифицировать по признакам. <u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение</p>

	<p>обеспечение вовлечённости в учебную деятельность, развитие логических операций.</p>	<p>Дети отвечают: На буквы, которые обозначают один звук, и на буквы, которые могут обозначать 2 звука. АОУИЫ ЯЕ</p>	<p>2 звука; -Прочитайте слова, в которых буква я обозначает мягкость согласного звука; -Прочитайте имена собственные; -Прочитайте слова, характеризующие признак предмета; -Слова, состоящие из 3 слогов, из 2 слогов; -Из слова ЗЕМЛЯНИКА составьте новые слова.</p>	<p>слушать и понимать других; Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
3	<p>Постановка учебной задачи. Открытие детьми нового. (3-4 мин) Цель: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения. наблюдение за</p>	<p>Дети формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания. - Мы познакомимся со звуками [г], [г'], буквой, которая их обозначает. Будем учиться отличать звуки [г], [г'] и букву г от других звуков и букв. -Будем учиться читать слоги,</p>	<p>Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач Где растёт земляника? Продолжим путешествие в лес. Знакомство со звуками [г'], [г]. <u>Отгадайте загадку.</u> Стоят на крепкой ножке Теперь лежат в лукошке. -Что такое лукошко? -Что же лежит в лукошке? -Какой новый звук услышали? - Произнесите слово по слогам. - Сколько слогов в слове грибы? Какой ударный? --Произнесите 1 слог. Что можете о нём сказать? (Состоит из 3 звуков) -Назовите 1 звук Дайте характеристику новому звуку.</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия при изучении нового материала. Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. <u>Познавательные УУД</u> Самостоятельное формулирование познавательной цели. <u>Познавательные УУД</u> Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки</p>

<p>звуками, осознание темы урока</p>	<p>слова, предложения с новой буквой. - Познакомимся с буквой, которая обозначает эти звуки на письме. Научимся читать с новой буквой слова и предложения. Буквами. Словарь Ожегова.</p>	<p>-назовите слияние -Постройте схему 1 слога. -Произнесите 2 слог. -Постройте схему слова. Сколько букв в слове? Звуков? Идём дальше в лес. Показываю картинку с изображением пенёка. -Что пенёк? (спиленное дерево) -А знаете как можно определить возраст спиленного дерева? (по количеству кругов) - Произнесите слово круги. -Сколько слогов? какой ударный? -Назовите 1 слог. -Что можете сказать? -Постройте схему 1 слога. -Назовите 2 слог. Какой новый звук слышали? - Какую цель поставим на уроке? - Какая тема нашего урока? 2.Знакомство с буквами Г, г. - Как же мы будем обозначать эти звуки на письме? На что похожа буква? Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге! -А что обозначает слово кочерга? Расскажет нам ученик.(заранее подготовленный) Кочерга - чугунная или стальная изогнутая</p>	<p>разного цвета; устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.</p>
--	--	--	--

			палка для засовывания и поворачивания дров и угля в печке.	
4	Физминутка.		- Если в слове есть звуки[г- твердый] -топаете, , если звук –[г- мягкий] – хлопаете в ладоши. Глаза, Гена, загар, грибок, город, гитара, гиря, гуси.	Цель: снятие физического и умственного напряжения <u>Познавательные:</u> планирование своих действий, <u>Регулятивные:</u> устанавливание анalogии.
5	Первичное закрепление (7-9 мин) Цель: развитие навыков чтения, умения выделять звуки и давать характеристику им.	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану Дети читают (хором, по цепочке, про себя), отвечают на вопросы учителя.	- Куда поселим букву г на нашей ленте букв? -Почему? Упражнения в чтении слов, предложений с буквой г. -Открыли учебники на с. 119. - Попробуем хором прочитать слоги в азбуке. (Чтение слогов в учебнике хором) -На какие группы разделим? (слоги, в которых буква г обозначает твердый звук[г] и мягкий[г']) -Теперь читаем столбики слов, которые помогут нам хорошо, без ошибок прочитать текст. -Прочитайте слова, в которых все согласные мягкие; -Все согласные твёрдые;	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Работа с интерактивным плакатом. Работа с учебником. <u>Познавательные УУД</u> Смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации. Извлечение

			<ul style="list-style-type: none"> -Имена собственные; -Слово, соответствующее схеме; <p>Чтение текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прочитаем по "Цепочке". -Сколько здесь предложений? - Прочитай текст самостоятельно. Придумай вопросы по его содержанию и задай их классу. - Составь схему первого предложения и обсуди её с соседом по парте. -Озаглавьте текст. - Назовите съедобные грибы, в названиях которых есть звуки [г'], [г] 	необходимой информации из прослушанного текста.
6.	Работа по развитию речи.		<p>Стр.118 в "Азбуке ".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на иллюстрацию на странице; -Чем занимаются жители города? -Какое название можно дать этому городу? -Составьте рассказ "Жили-были..." - Мы использовали слова "гриб, грибочек, грибной". Как можно назвать эти слова? 	<u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону в классе (4-5 мин) Цель: формирование способности выбрать учебный	1)Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. 2) Самопроверка.	1) Работа на индивидуальных карточках по уровням - Выберите себе задание 1 группа. Найди и подчеркни слова с буквой г в рассказе "Весна" 2 группа Найди и прочитай предложение, в котором говорится, куда сбегает вода весной? 2) Самопроверка.	Дифференциация заданий. Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Умение работать в парах,

	материал для решения поставленной задачи	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля. 3) Работа в парах.Вспоминают правила работы в парах.	3) Работа в парах Игра "Найди слово в слове" ГРОЗА (роза, рог, гора) ГАЗЕТА (газ, таз) ГИТАРА (тара, тигр, тир) 4)Проверка. -Какие слова вы составили? Прочитайте.	договариваться. Умение учитывать позицию партнёра
7	Включение в систему знаний и повторение (10-12 мин) Цель: применение нового знания, формирование навыка чтения	Самостоятельное чтение с выбором задания	1. Самостоятельное чтение по азбуке. 1 группа – чтение слов и предложений (с.123) 2 группа – чтение текста (с.122) Проверка самостоятельного чтения. Чтение вслух загадок. Чтение вслух рассказа "Подарки к празднику"	Формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. Личностные УУД: Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. Познавательные УУД:организация саморазвития познавательных процессов.

8	<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.</p> <p>Проверьте себя.</p>	<p>Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока</p> <p>-Мне удалось...</p> <p>-Я могу похвалить...</p> <p>-Я недостаточно...</p> <p>-Я старался...</p> <p>Оценивают работу, высказывают своё мнение</p>	<p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>- С какими звуками и буквами познакомились?</p> <p>-Что узнали о букве г?</p> <p>-За что можете себя похвалить?</p> <p>-Над чем ещё надо поработать?</p> <p>-Достигли ли цели?</p> <p>- Спасибо за урок! Урок окончен!</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p> <p>Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок.</p>
---	---	--	--	--