

Урок математики 2 класс

Тема урока: «Решение текстовых задач»		Тип урока: закрепление изученного
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение решать задачи на нахождение суммы; развивать логическое мышление и внимание		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • учиться решать задачи на нахождение суммы; • совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи. 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и выбирать способы действия; • соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
Межпредметные связи: устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность, краткость), и на построенных моделях.		
Ресурсы урока: М. И. Моро, М. А. Бантова и др. «Математика», учебник для 2 класса, часть 1, стр. 63; электронная презентация к уроку; раздаточный дидактический материал.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты
Мотивация познавательной деятельности		
Сегодня мы с вами, ребята отправимся в морское путешествие на Остров сокровищ. Путешествие далёкое и интересное (<i>слайд 1</i>). Наш путь будет лежать через моря и океаны, мимо таинственных островов, где нас будут ждать необыкновенные приключения. В пути нам пригодятся ваши знания, умения и навыки, полученные на уроках математики. Как вы предполагаете, какие?	-умения решать задачи - умения решать примеры на сложение и вычитание до 100 - умения сравнивать выражения	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.

<p>Совершенно верно. Тема нашего урока – «Закрепление пройденного. Сложение и вычитание в пределах 100» (слайд 2). И прежде чем отправляться в путешествие, необходимо настроиться, хорошо подготовиться.</p>		
<p>Актуализация знаний</p>		
<p>Минутка чистописания - Откройте тетради и запишите число, классная работа. Наш корабль будет проходить мимо 5 островов, поэтому на минутку чистописания мы возьмем цифру 5.</p> <p>Математический диктант Теперь нужно определить маршрут нашего путешествия. Для этого необходимо написать математический диктант. 1) Запишите число, следующее за числом 89 (90). 2) Первое слагаемое 32, второе 20. Найдите сумму? (52). 3) Найдите разность чисел 59 и 9 (50). 4) 38 увеличить на 2 (40). 5) В маленьком аквариуме 12 рыбок, а в большом на 4 рыбки больше. Сколько рыбок в большом аквариуме? (16)</p> <p>Самопроверка Возьмите простой карандаш и проверьте работу. (Слайд 3). 90, 52, 50, 40, 16. Поставьте эти числа в порядке возрастания, и мы сможем определить маршрут нашего путешествия (слайд 4). 16,40, 50, 52, 90. (на доске карта путешествия Слайд 5)</p>	<p>Прописывают в тетради цифру 5, сравнивая с образцом.</p> <p>Записывают ответы.</p> <p>Проверяют свою работу, сравнивая с образцом.</p> <p>Группируют числа в соответствии с заданием.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упорядочивать заданные числа; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность; восстанавливать пропущенные в ней числа.

Организация познавательной деятельности

Устный счёт

- Молодцы ребята! Маршрут нами проложен. Ну, а теперь пора отправляться в путь. Но для этого нужно посчитать, сколько взять с собой припасов. Ведь путь у нас долгий и нелёгкий. Возьмите карточки с цифрами. Послушайте задание и покажите карточкой верный ответ.

1) Итак нам надо с собой 16 мешков муки. Это 7 мешков пшеничной муки и сколько ржаной? (9)

2) 12 мешков крупы. Это 4 мешка пшёнки и сколько гречки? (8)

3) 15 ящиков с консервами. Это 9 ящиков тушёнки. А сколько с рыбными консервами? (6)

4) 13 бочек сока. Это 7 бочек апельсинового сока и сколько яблочного? (6)

5) Нам еще нужно взять овощи. 11 мешков картошки и капусты. 8 мешков картошки и сколько капусты? (3)

6) Ну, и конечно, сладости. 14 корзин конфет и печенья. 6 корзин конфет и сколько печенья? (8)

Провизией мы запаслись и можем смело отправляться в путешествие. Давайте посмотрим на карту, чтобы проследить маршрут (*слайд 18*).

Итак, у нас на горизонте виднеется Остров попугаев.

Встречает нас попугай Кеша.

А кто еще здесь живет, мы сможем узнать, если выполним следующие задание (*задание на зелёной карточке*). Возьмите, пожалуйста, зелёную карточку. Определите правила, по которым составлены таблицы. Догадайтесь, какие числа пропущены. Назовите пропущенные числа и узнайте, какие ещё животные живут на острове. (*слайд 20*)

(*слайд 20*)

Физминутка для глаз.

- А теперь мы плывем дальше. А провожают нас

Выполняют задание, показывают карточки с верным ответом.

Выполняют задание, определяя закономерность расположения чисел в таблицах и выявляя пропущенные числа.

Называют в соответствии с шифром животных, живущих на острове.

Выполняют упражнения для расслабления глазных

Личностные:

- элементарные правила общения;

Метапредметные:

Регулятивные

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

Познавательные

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

Коммуникативные

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать

<p>весёлые дельфины. Следующий остров – Остров слонов (<i>слайд 21</i>). Работа с задачей. И перед нами Остров слонов (<i>40</i>). (<i>слайд 22</i>) А вот и маленький слоненок (<i>слайд 23</i>). Он чем-то очень расстроен. Оказывается, он никогда не ел салат из огурцов, помидоров и редиса. А как приготовить его не знает. Сколько для этого салата нужно взять овощей? Давайте ему поможем. <i>Стр. 63 № 1</i> - Прочитайте задачу. - Что известно в задаче? - Что нужно узнать? - Можем ли ответить на вопрос задачи? - Что для этого нужно сначала узнать? - Выберите схему, соответствующую данной задаче (<i>слайд 24</i>). - Запишем задачу кратко. - Решение и ответ запишите самостоятельно. (1 ученик у доски) - Проверьте решение задачи. - Смотрите, слонёнок улыбается, доволен (<i>слайд 25</i>). Значит, мы всё решили правильно. Плывём дальше (<i>слайд 26</i>). Работа в группах. Перед нами Банановый остров (<i>50</i>) (<i>слайд 27</i>). На нем растёт очень много бананов. А, кроме того, и другие фрукты и ягоды. Здесь мы можем пополнить свои запасы. Достаньте из конверта жёлтую карточку. На ней задание, которое вы должны выполнить, записав на карточке решение и ответ.</p> <p><i>Задание по группам (задание на жёлтой карточке).</i> 1 группа Решить задачу: «На пальме было 27 кокосов.</p>	<p>мышц.</p> <p>Читают задачу. Отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи.</p> <p>Выбирают схему для записи краткой записи задачи.</p> <p>Один ученик у доски, а остальные дети в тетради записывают краткую запись задачи. Самостоятельно решают задачу и записывают ответ. Проверяют правильность решения задачи, сравнивая с решением на доске.</p> <p>Выполняют задание в группе: читают задание, выбирают способ решения, записывают решение, расшифровывают ответ.</p>	<p>способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; • выполнять краткую запись задачи; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц.
---	--	---

Племя Чунга сорвало 10 кокосов, а племя Чанга сорвало 7 кокосов. Сколько кокосов осталось на пальме?»

2 группа.

Решить задачу: «На одном дереве висело 30 апельсинов. На другом на 15 меньше. Сколько всего апельсинов на двух ветках?»

3 группа.

Даны именованные числа, а также фрукты. Подберите фрукт с тем ответом, который соответствует выражению, и вы узнаете, какие растения есть на острове.

Экипаж 1, чем вы пополнили свой запас? Сколько кокосов вам досталось? (слайд 28)

Экипаж 2, чем вы пополнили свой запас? Сколько апельсинов вы получили? (слайд 29)

Экипаж 3, какими фруктами вы пополнили свой запас? (слайд 30)

Итак, мы пополнили свои запасы вкусными фруктами.

Динамическая пауза.

Пока мы пополняли запасы, наверное, устали.

Давайте немного отдохнём.

Работа с учебником.

Вперед! (слайд 31) Но что это? Впереди Пиратская пристань (52) (слайд 32). Нам совсем туда не нужно. Наверное, капитан допустил ошибки в расчетах. Нужно скорее выполнить задание, пока пираты не захватили корабль.

Пираты уже побывали у нас и спрятали знаки. Необходимо срочно вернуть знаки на место и освободиться от пиратов.

Откройте учебник с. 63 №5.

Вам необходимо поставить знаки в выражения, чтобы они были верными. Обратите внимание на левую и правую стороны выражений.

Отвечают на вопросы учителя. Отчитываются о работе группы.

Выполняют физические упражнения под музыку.

<p>Проверка (устно по группам). В каких выражениях знак можно было поставить, не считая? Почему? (слайд 33)</p> <p>Задание выполнено. Корабль благополучно минует <i>пиратскую пристань</i> (слайд 34).</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, записывая получившиеся выражения в тетрадь.</p> <p>Сообщают полученные результаты.</p> <p>Высказывают предположение. Доказывают верно ли оно.</p>	
<p>Закрепление изученного</p>		
<p>Работа в группах.</p> <p>Мы на Острове Сокровищ (90) (слайд 35). Перед нами пещера, но чтобы туда попасть, необходимо прочитать зашифрованные слова, а для этого необходимо решить примеры (задания на красных карточках). Возьмите красные карточки с заданием. Выполните задания и впишите получившееся слово в рамку.</p> <p>Прочитайте слова, которые у вас получились. Составьте и прочитайте пословицу.</p> <p><i>Клад найден!</i></p> <p>Так что необходимо нам, чтобы добраться до цели?</p>	<p>Находят значения выражений и составляют зашифрованные слова.</p> <p>Читают получившиеся слова и составляют из них пословицу.</p> <p>Знания.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные правила общения; <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в изменённых условиях; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать

		<p>способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (в более лёгких случаях устно)
<p>Подведение итогов урока.</p>		
<p>Рефлексия.</p> <p>1. Я очень хорошо умею решать задачи и примеры.</p> <p>2. Я научился решать задачи и примеры.</p> <p>3. Мне нужна помощь в решении задач и примеров.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Учащиеся приклеивают смайлик на тот лист, с утверждением которого согласны.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.