**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи (развитию диалогической речи)**

**(старшая группа) Ягудина Р.Р.**

**«Путешествие в сказку»**

**Цель:** обучение детей использованию диалогической речи.

**Задачи:**

***Образовательные***

– формировать у детей умений задавать вопросы и отвечать на вопросы;

– повторить названия сказочных героев;

– повторить тему «животные»;

– уточнить активный и пассивный словарь детей по различным темам (лес, продукты питания, профессии, семья, транспорт).

***Воспитательные:***

– порождать у детей интерес к занятию путём использования игровых приемов и яркого наглядного материала;

– воспитывать умение слушать друг друга.

***Развивающие:***

– развивать высоту и силу голоса;

– развивать у детей внимание, память, воображение, творческие способности и словесно-логическое мышление.

**Оборудование:**

- цветные карандаши;

- бейджик Василисы;

- бейджи с изображением животных;

- не цветные картинки для орг. момента и задания 2;

- карта волшебной страны с изображением замка и разноцветных дорожек;

- вырезанные из бумаги изображения белки, принцессы, Белоснежки, Кота-Баюна, Бабы-Яги и Змея Горыныча.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

*На столах разложены картинки(разукрашки) с изображениями различных сказочных героев. Дети стоят около доски. Педагог просит детей выбрать себе бейджик с изображением понравившегося животного (лягушка, волк, мышка, лиса, заяц, медведь). Себе берет бейджик Василисы.*

**Воспитатель:** Здравствуйте дети, я Василиса, сегодня я приглашаю вас в сказку, но чтобы пройти в сказку, вам придётся ответить на мои вопросы. Подходите ко мне поближе.

**II. Основная часть.**

1. ***Игра «Кто ты».***

**Воспитатель:**Итак, ребята, теперь вы все герои, пришедшие к нам из разных сказок, и сначала давайте познакомимся. Каждый из вас назовёт себя и спросит у соседа: а ты кто, интонация должна быть вопросительной, например: Я Василиса, а ты кто?

*Далее педагог предлагает детям назвать свое животное и спросить друг у друга: кто ты? После того, как ребенок ответил на вопрос, воспитатель хвалит его и предлагает сесть за стол, где лежит определенная картинка (с изображениями медведя, волка, избушки, гнома, Белоснежка), картинки по возможности подбираются с учетом умения детей раскрашивать. Аналогичные вопросы Василиса задает всем детям.*

**1 ребенок:** Я лиса. *(Обращается к следующему ребенку.)* А ты кто?

**2 ребенок**: Я мышка. А ты кто? *и т. д.*

**Воспитатель:**Молодцы, а теперь давайте расскажем, кто из вас из какой сказки к нам пришёл. Я Василиса, я пришла сюда из сказки «Иван-царевич и серый волк», а ты лягушка из какой сказки пришла?

**ребенок:** Я пришла из сказки «Теремок», а ты, лиса, из какой сказки пришла? И т. д.

1. ***Игра «Дорога в волшебный замок».***

**Воспитатель:**Итак, все герои представились, теперь мы знаем кто вы и из какой сказки.

**Воспитатель:**А сейчас, любезные мои, вы видите перед собой карту волшебной страны, все дороги в ней ведут в волшебный замок. Сейчас каждый из вас выберет себе дорожку, но учтите, дороги в волшебной стране извилистые, на каждой из них вас ждет определенное препятствие, преодолев которое вы попадете в замок. Но карта у нас только одна, так что по дорожкам вы пойдете по очереди, остальные в это время будут раскрашивать картинки.

*Далее воспитатель предлагает детям взять цветные карандаши и положить перед собой картинки, лежащие на краю стола, после того, как дети выполняют эти действия, воспитатель предлагает первому ребенку выбрать дорожку (дорожки имеют разные цвета: оранжевая, зеленая, желтая, синяя, красная, фиолетовая, коричневая).*

**Воспитатель:** *(обращаясь к одному из детей*) Лягушка, какую дорогу ты выберешь?

**Лягушка:** Я выберу зеленую дорожку*.*

*(От ребенка следует добиться ответа полным предложением).*

**Воспитатель:**вот пошла лягушка по зеленой дорожке и встретила Белку.

*(Когда воспитатель называет героя, которого встречает ребенок, он одновременно прикрепляет его изображение к дорожке, после «разговора» ребенка с героем фигурка героя остается на дорожке.)*

**Белка:** Здравствуй лягушка.

**Лягушка**: Здравствуй белка.

*(Если ребенок не догадывается сам, что надо ответить, то ему подсказывает воспитатель.)*

**Белка:** Меня зовут Маша, а тебя как зовут?

**Лягушка:** Меня зовут Костя.

(*Добиться у ребенка ответа полным предложением.)*

**Белка:** Я живу в лесу и собираю орехи и шишки, а что еще можно собирать в лесу?

**Лягушка:** Грибы и ягоды.

**Белка:** Молодец, лягушка, ступай дальше в замок.

*(Педагог предлагает ребенку раскрашивать картинку и спрашивает следующего ребенка.)*

**Воспитатель:**Мышка, какую дорожку ты выбираешь?

**Мышка:** Я выбираю фиолетовую дорожку.

**Воспитатель:**Идёшь ты, мышка, по фиолетовой дорожке и встречаешь Змея Горыныча.

**Змей Горыныч:** Не бойся меня мышка, я сегодня добрый, как тебя зовут?

**Мышка:** Меня зовут Даша.

**Змей Горыныч**: Даша, какое чудесное имя, расскажи-ка мне, Даша, каких животных ты знаешь.

**Мышка**: Я знаю *(перечисляет).*

**Змей Горыныч:** Ох, многих из них я ел, многих. Но знаешь, мне больше по вкусу домашние животные, дикие, они какие-то жесткие, а каких домашних животных ты знаешь?

**Мышка:** Я знаю….

*(Перечисляет. Если ребенок говорит, что не знает, то Змей Горыныч помогает наводящими вопросами типа: Кошка – это дикое или домашнее животное?)*

**Змей Горыныч:** Какая ты молодец мышка, ступай дальше по фиолетовой дорожке, а то я что-то проголодался.

*(Воспитатель предлагает ребенку дальше раскрашивать картинку и обращается к следующему ребенку.)*

**Воспитатель:** Волк, а какую дорожку ты выберешь?

**Волк:** Я выбираю желтую дорожку.

**Воспитатель:**Вот пошел ты по желтой дорожке и встретил Кота-Баюна.

**Кот:** Здравствуй волк, я кот, звать меня Баюн, а тебя как зовут?

**Волк**: Меня зовут Костя.

**Кот:** А из какой сказки ты пришел?

**Волк:** Я пришел из сказки «Теремок»

**Кот:** А в каких сказках еще встречается волк?

**Волк:** Волк и семеро козлят, Иван-царевич и серый волк.

**Кот:** Молодец волк Костя, ступай дальше.

*Воспитатель предлагает ребенку дальше раскрашивать картинку, а следующему ребенку выбирать дорожку.*

**Воспитатель:** А по какой дорожке у нас пойдет лиса?

**Лиса:** Я пойду по красной дорожке.

**Воспитатель:**идет лиса по красной дорожке и встречает принцессу.

**Принцесса:** Здравствуй лиса.

**Лиса:** Здравствуйте.

**Принцесса**: Я – принцесса, мои мама и папа – король и королева. А кем работают твои мама и папа?

*Далее воспитатель разворачивает диалог в зависимости от ответа ребенка, в конце принцесса хвалит ребенка и предлагает ему продолжать свой путь дальше, педагог обращается к  следующему ребенку - выбрать дорожку.*

**Воспитатель:**А ты, медведь, какую дорожку выбираешь.

**Медведь:** Я выбираю коричневую дорожку.

**Воспитатель:**Вот идёт медведь по коричневой дорожке, а на встречу ему летит в ступе Баба-Яга.

**Яга**: Фу-фу, медвежьим духом запахло, ну здравствуй мишка.

**Медведь:** Здравствуйте.

**Яга**: Я сейчас лечу в свою избушку, а ты куда идёшь?

**Медведь:** Я иду в замок.

**Яга:** И кого ты там хочешь встретить?

*(Дальше диалог разворачивается в зависимости от ответа ребенка, в конце Баба-Яга предлагает Мишке идти дальше в замок). Воспитатель предлагает следующему ребенку выбирать дорожку.*

**Воспитатель:**И какую же дорожку у нас выберет зайчик?

**Заяц:** Я выбираю синюю дорожку.

**Воспитатель:**Скачет зайка по синей дорожке, а на встречу, ему идет Белоснежка.

**Белоснежка:** Здравствуй зайка, меня зовут Белоснежка, а тебя как зовут?

**Заяц:** Меня зовут Кариночка.

**Белоснежка:** Ой, Кариночка, подскажи мне, пожалуйста, как сварить суп моим гномам, что туда надо положить?

**Заяц:** Надо взять капусту, морковку, лук …

**Белоснежка:** И в какую же посуду я должна все это положить?

**Заяц:** В кастрюлю.

**Белоснежка:** И куда же я эту кастрюлю должна поставить, наверно в погреб?

**Заяц:** Нет, на плиту.

**Белоснежка**: Ой, спасибо тебе, зайка, всё ты мне рассказала, ступай дальше по дорожке.

*Далее воспитатель предлагает детям посмотреть, какие красивые картинки у них получились, и отложить их на край стола.*

1. ***Игра «По какой дорожке вы сюда пришли и кого встретили».***

**Василиса:** Ну вот, вы все пришли в волшебный замок и теперь вам наверно интересно, кто по какой дорожке сюда шел и кого встретил. Сейчас каждый из вас спросит это у соседа, а сосед ему ответит. Например: Мышка, по какой дорожке ты сюда пришла и кого встретила?

**Мышка:** Я пришла сюда по фиолетовой дорожке и встретила Змея Горыныча.

**Василиса:** Спроси лягушку, по какой дорожке она шла и кого встретила.

**Мышка:** Лягушка, по какой дорожке ты сюда шла и кого встретила? (И так далее со всеми детьми.)

*4.****Игра «Что я спросила?»***

**Василиса:** А я пришла сюда по оранжевой дорожке и встретила Бабу-Ягу, Змея Горыныча, белку, Белоснежку, принцессу и Кота Баюна. Каждому из них я задавала вопросы, но вот запамятовала, что я у них спрашивала. Помогите мне ребята, *(обращается к одному из детей)* Зайка, как ты думаешь, что я спросила у Кота Баюна, если он мне ответил, что он сегодня в прекрасном настроении.

**Заяц:** Вы спросили, какое у него настроение.

**Василиса:** Ой, вспомнила, точно. Мишка, как ты думаешь, что я спросила у белочки, если она мне ответила, что она питается грибами и орешками.

**Медведь:** Вы спросили, что она кушает.

**Василиса:** Точно, молодец мишка. Лягушка, как ты думаешь, что я спросила у Бабы-яги, если она мне сказала, что она живет в избушке на курьих ножках.

**Лягушка:** Вы спросили, где она живет.

**Василиса:** Спасибо лягушка, правильно мне подсказала. Мышка, а что я спросила у Белоснежки, если она сказала, что она идет к себе домой.

**Мышка:** Вы спросили, куда она идет.

**Василиса:** Спасибо мышка, волк, а ты как думаешь, что я спросила Змея Горыныча, если он сказал, что за обедом он съел три теленка, четыре барашка и одну курицу.

**Волк:** Вы спросили, что он ел на обед.

**Василиса:** Молодец волк. Лиса, а что же я спросила у Принцессы, если она сказала, что ее папу зовут Петр Петрович.

**Лиса:** Вы спросили, как зовут ее папу.

**Василиса:** Ой, спасибо лиса, помогла мне вспомнить.

**Динамическая пауза.**

*Дети выходят из-за столов и образуют круг около Василисы.*

**Василиса:** Ребята, мы уже так долго в сказке, а вы еще не показали, что же умеют ваши животные, как они разговаривают. Сейчас каждый из вас по очереди покажет, как ходит ваше животное

*Каждый из детей показывает*

**Василиса**: А сейчас я буду называть разные слова, если вы слышите среди них название животного, вы начинаете приветствовать его так, как это умеет ваше животное: лягушка и зайка прыгают, мишка переваливается с ноги на ногу, лисичка красуется, мышка виляет хвостиком, волк воет и скребется коготками. (Каждый ребенок показывает, как он будет это делать.)

**Слова:** чашка, корова, лошадь, папуас, тигр, кот, колобок, слон, девочка, панда, троллейбус, кресло, лось, ёж, кабан, вилка, жираф, тумба, бегемот, лев, комбинезон, коза, шофер, шарф, утконос.

*(После динамической паузы дети садятся на места.)*

1. ***Игра «Вопросная перестрелка».***

*Воспитатель просит детей разбиться на пары (если дети сидят по двое, то сидящие за одной партой и образуют пару).*

*Василиса:* Итак, вы уже многое друг о друге узнали, но наверняка хотите узнать еще больше. Сейчас вы будете задавать друг другу вопросы, но помните, что вы все разные животные и говорить вы должны так, как говорит ваше животное. Например, мышка должна говорить очень-очень тихо, а мишка должен говорить очень низким голосом.

*Далее воспитатель обращается к первой паре детей.*

**Василиса:** Мышка, узнай у лягушки все про ее семью.

*Дети сами строят диалог, а педагог помогает им наводящими вопросами, затем дети меняются ролями, лягушка спрашивает у мышки про ее семью».*

*После воспитатель переходит к следующей паре детей.*

**Василиса**: А теперь мишка спроси у зайчика все про транспорт, который он знает.

*Дети строят диалог, а педагог им помогает.*

*Далее воспитатель переходит к следующим детям.*

**Василиса:** А вы, лисичка и волк, поговорите о сказках. Расскажите друг другу, какие сказки вам читали родители, какие сказки вы любите, какие сказки вам не понравились. Начни ты, волк.

*Дети строят диалог, а воспитатель им помогает.*

**III. Подведение итогов занятия.**

**Воспитатель:**Итак, ребята, вы сегодня задавали друг другу много вопросов и наверно хорошо научились это делать. Сейчас каждый из вас выйдет сюда и задаст своим товарищам различные вопросы.

*Приглашает первого ребенка.*

**Воспитатель:**Диана, спроси у товарищей, что им понравилось на занятии. Только, обратись к каждому по имени, например**:**Полина, что тебе понравилось на занятии? И т. д.

*Далее воспитатель приглашает следующего ребенка и предлагает ему спросить у товарищей, какими сказочными героями они хотели бы стать. Аналогично вызывает других детей, и предлагает им, спросить:*

* *какую сказку им недавно читали,*
* *какого сказочного героя они хотели бы увидеть на занятии,*
* *какой сказочный герой им не нравится,*
* *кто, по их мнению, мог бы жить в волшебном замке.*

*Затем воспитатель хвалит детей за то, что они не побоялись и как настоящие воспитатели провели маленький кусочек занятия, благодарит детей за занятие и прощается с ними.*