

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Свою работу рекомендовано планировать в трёх направлениях:

- работа с ребенком (индивидуальная);
- работа с классом;
- работа с родителями;
- работа с учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом и т.д.

Этапы работы классного руководителя с выявленными в ходе акции детьми:

1. Этап сбора предварительной информации.

- Получение информации о жалобах родителей, педагогов, соседей, сверстников в первичной беседе с ними, а также из

имеющихся сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в подростке лиц.

- Социально-педагогический и психологический анализ информации о подростке, полученной из более подробной беседы с родителями о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально-бытового плана.

- Наблюдение за деятельностью подростка в различных условиях.

2. Этап обследования ребёнка при участии педагога-психолога и социального педагога.

- Информирование социального педагога о выявленном ребенке.

- Определение общей стратегии обследования.

- Составление конкретного комплекса методик для проведения первичной диагностики.

- Проведение первичной диагностики.

3. Этап аналитический.

- Обработку данных, постановку психологического и социально-педагогического диагноза, разработку рекомендаций для построения программы.

- Сбор сведений об учащемся и заполнение индивидуальной карты (совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом и администрацией школы). Занятость в общественных организациях, кружках, секциях, клубах в учебных заведениях и по месту жительства.

Посещение уроков. Составление характеристики на ребенка.

- Разработка мероприятий для работы с семьёй и ребёнком. Организация практических мероприятий (совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом), направленных на профилактику отклонений в поведении: диспуты (простые или с просмотром видеофильмов), тренинги, систематическая диагностика особенностей личности ребенка.

Посещение семьи (совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом и педагогом-психологом и администрацией школы) для:

- беседы по проблеме,
- осмотра жилищно-бытовых условий,
- обследования условий содержания, воспитания, и образования учащегося группы социального риска.

4. Этап коррекционный.

- С родителями проводятся индивидуальные консультации с целью изменения установок и позиций родителей, негативно влияющих на поведение детей, а также устранить те условия в семейном воспитании, которые способствуют формированию девиантного поведения.

- Беседы с родителями и учителями относительно результатов обследования.

- Обсуждение социально-педагогического заключения и прогноза развития.

- Совместная работа по профилактике социальных «вредностей».

Добрые пожелания для классных руководителей:

- Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
- Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего, зависит от отношения к человеку, как высшей ценности.
- Умейте слушать детей.
- Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
- Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, ранимы.
- Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
- При общении с детьми педагог на должен забывать об эмпатии (сочувствие, сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной оценки себя, самоконтроль).
- При работе с «трудными» подростками следует так организовывать деятельность, при которой «трудному» ребёнку был бы гарантирован успех, как следствие,

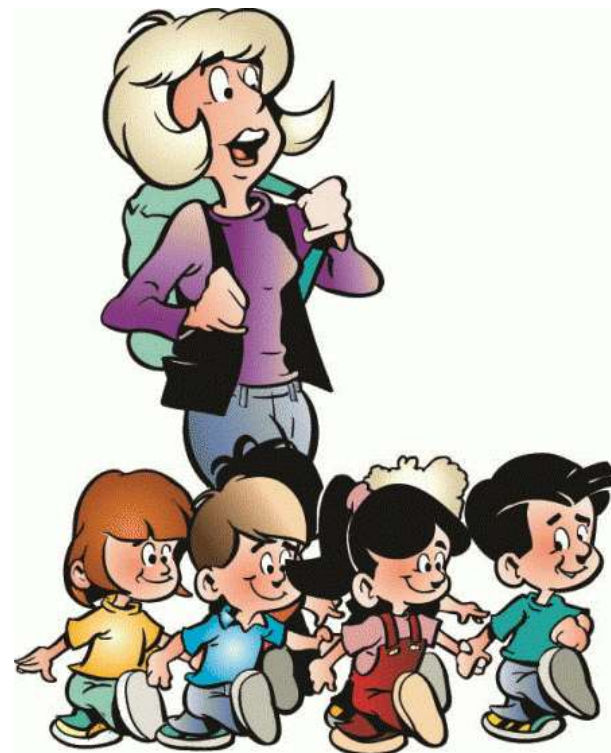
уважение сверстников, то есть обеспечить «ситуацию успеха»

- Помните, что преподаватель должен быть творческой личностью, «исследователем», а не простым «урокодателем», обезличенным носителем информации.
- Чаще улыбайтесь детям. Школа, лишённая оптимизма, деградирует и умирает, преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не может научить их даже таблице умножения.



Памятка для классного руководителя

(Акция «Дети улиц» в 2015 году)



Для классных руководителей
МБСКОУ школа – интернат №4