

2013

Проект  
Специального  
Федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта для  
детей с нарушением  
опорно-  
двигательного  
аппарата



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
РАЗДЕЛ 1.Обоснование необходимости разработки дифференцированного ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
РАЗДЕЛ 2.Общие положения концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.1. Функции СФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	9
2.2. Предмет стандартизации.....	10
2.3. Дифференциация ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	12
РАЗДЕЛ 3.Варианты ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
3.1. Вариант А (инклюзивное образование) (цензовый)	
3.1.1.Требования к структуре образовательных программ.....	16
3.1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы.	17
3.1.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	25
3.2. Вариант В.	
3.2.1.Требования к структуре адаптированной образовательной программы.....	28
3.2.2. Требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы.....	32
3.2.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	57
3.3. Вариант С. ....	59
3.3.1.Требования к структуре адаптированной образовательной программы .....	60
3.3.2. Требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы .....	64
3.3.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
3.4. Вариант D. ....	82
3.4.1.Требования к структуре индивидуальной специальной образовательной программы .....	85
3.4.2. Требования к результатам освоения индивидуальной специальной образовательной программы .....	87
3.4.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	100

## **ВВЕДЕНИЕ**

Разрабатываемый Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) рассматривается, как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования, основывается на сходных принципах и подходах. При этом он имеет структурное и смысловое соответствие основным положениям концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раннее начало и адекватность применяемого коррекционного воздействия в младенческом, раннем и дошкольном возрасте является эффективным и позволяет детям с НОДА реализовать свои потенциальные возможности развития при школьном обучении. Доступное и качественное образование детей с НОДА должно обеспечивать удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

СФГОС не регламентирует образовательные технологии, методы и приёмы, средства обучения, формы и способы получения образования. СФГОС определяет структурно-функциональную, содержательную и технологическую составляющие начального образования, позволяющие детям реализовать своё право на обучение вне зависимости от региона проживания, тяжести и особенностей нарушения физического и психического развития.

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **Обоснование необходимости разработки дифференцированного ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшенна, амнотрофия Вердинга-Гоффмана и др.)

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 [Спастический церебральный паралич](#);
- G80.1 [Спастическая диплегия](#);
- G80.2 [Детская гемиплегия](#);
- G80.3 [Дискинетический церебральный паралич](#);
- G80.4 [Атаксический церебральный паралич](#);
- G80.8 [Другой вид детского церебрального паралича](#);
- G80.9 [Детский церебральный паралич неуточненный](#).

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие

классификации детей с НОДА имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших

форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в Концепции СФГОС.

### **Современное состояние системы обучения детей с НОДА**

Система обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата претерпевает изменения. Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдают церебральным параличом (89 %) и являются инвалидами детства. Современные данные указывают на доминирование инвалидности по детскому церебральному параличу (ДЦП), составляющей 60% среди всех заболеваний центральной нервной системы. В настоящее время большое количество учащихся с выраженным двигательным дефектом проживают на значительном расстоянии от учреждений VI вида, а существующие учреждения не в состоянии обеспечить необходимое число мест в специальных школах и школах-

интернатах. В школах-интернатах для детей с НОДА в подавляющем большинстве обучаются самостоятельно передвигающиеся и обслуживающие себя дети с сохранным интеллектом, задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости. В образовательных учреждениях VI вида детям оказывается необходимая психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. Хотя в большинстве регионов России дети с НОДА обучаются в школах-интернатах, но в последние годы появляются специальные школы, обеспечивающие ежедневную доставку детей. Особенности учащихся с НОДА требуют индивидуального и дифференцированного подхода к выбору не только условий обучения, доступной среды, наличия ассистивных средств, но и технологий образовательного процесса. Однако преобразования в системе обучения детей с НОДА мало коснулись детей, имеющих тяжелые двигательные нарушения, характеризующиеся расстройствами базовых навыков моторики – сидение, стояние, прямохождение. Будучи включёнными в систему ранней помощи и дошкольного образования к школьному возрасту, эти дети не достигают приемлемого минимума функциональной независимости, что препятствует их приему в образовательные учреждения и большинство детей с тяжелыми двигательными нарушениями обучаются на дому, что обрекает их на социальную изоляцию. С учетом данных, представленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, численность детей-инвалидов, обучающихся по надомной форме, составляет на декабрь 2012года 26 788 человек. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому, позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей успешной социализации и интеграции в общество. По данным Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика» в России 19% от общего количества обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий составляют учащиеся с церебральным параличом различной степени тяжести.

В некоторых случаях дети с НОДА учатся в общеобразовательных школах в классах коррекционно-развивающего обучения, специальных школах других видов, если по месту жительства отсутствует школьное учреждение для детей с НОДА. Выбор учреждения часто определяется желанием родителей, наличием учреждений по месту жительства, и особыми образовательными потребностями, связанными с более выраженными нарушениями зрения, слуха и речи по сравнению с двигательными. Но существующий подход в общеобразовательных школах трудно назвать совершенным, так как он не обеспечивает необходимый в периоде

начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- дети с церебральным параличом могут требовать различных видов помощи. Специальное обучение и услуги могут охватывать физическую терапию, оккупационную терапию, психологическую и логопедическую помощь;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи детям с церебральным параличом может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления (от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы). Коммуникационные доски, например с рисунками, символами, буквами или словами;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех обучающихся с ОВЗ и специфичных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Общие положения концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **2.1. Функции СФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Определение функций Стандарта опирается на п.1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает:

- максимальное расширение охвата обучающихся с НОДА образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- каждому обучающемуся с НОДА Конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует обучающемуся с НОДА удовлетворение общих с нормально развивающимися детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с НОДА, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, ИПР, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- сопоставимое качество образования обучающихся с НОДА на всей территории Российской Федерации;
- механизм регуляции процесса интеграции / инклюзии обучающихся с НОДА;
- создать условия и стимулировать инновационное развитие отечественной образовательной системы, модернизацию механизмов взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.

#### **2.2. Предмет стандартизации**

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с НОДА в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных,

государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с НОДА может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Стандарт рассматривается как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования, поэтому предмет стандартизации образования обучающихся с ОВЗ в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образующегося, социализирующегося. Соответственно и здесь предметом стандартизации являются требования к<sup>1</sup>:

- структуре образовательной программы, (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и объёму;
- условиям реализации образовательных Программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
- результатам освоения образовательных Программ на каждой ступени образования.

В то же время предмет стандартизации специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с НОДА, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии разных категорий обучающихся с НОДА и каждой категории столь велик, что невозможно планировать единые итоговые достижения всех обучающихся с НОДА к моменту завершения школьного образования. В связи с этим необходимой является дифференциация итоговых достижений обучающихся с НОДА, соответствующая широкому диапазону их возможностей. Таким образом, в стандарте образования детей с НОДА предметом стандартизации становятся требования к итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения. Эти требования могут быть как сопоставимыми, так и не сопоставимыми с итоговыми достижениями здоровых сверстников:

- итоговые достижения обучающихся с НОДА в целом соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС, но при этом оцениваются как с точки зрения освоения «академического» компонента образования, так и жизненной компетенции ребенка.
- итоговые достижения обучающихся с НОДА не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС - предусматривается значительное

---

<sup>1</sup> Согласно пункту 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.

- итоговые достижения обучающихся принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования и определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития - «академический» компонент редуцируется до полезных ребёнку *элементов* академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит обучающегося с НОДА, насколько возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Итак, предметом стандартизации являются:

- требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования;
- требования к структуре основной образовательной программы; структуре программы коррекционной работы; структуре адаптированной образовательной программы, структуре индивидуальной специальной образовательной программы;
- требования к результатам образования применительно к каждому уровню образования (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование);
- требования к условиям получения образования.

### **2.3. Дифференциация ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – четыре базовых варианта**

Для гарантированного получения школьного образования обучающимися с НОДА должны быть разработаны варианты стандарта, при этом каждый из них характеризуется по следующим основным параметрам:

- требования к итоговым достижениям обучающихся с НОДА к моменту завершения школьного образования;
- требования к структуре образовательной программы;
- требования к результатам обучения применительно к каждому уровню образования;
- требования к условиям получения образования.

Для каждой категории обучающихся с НОДА разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

## **Первый вариант стандарта А**

Этот вариант адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру Программы коррекционной работы в первом варианте ФГОС для обучающихся с НОДА:

- поддержка в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

---

<sup>2</sup> Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог, педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка). Он может работать в системе образовательных организаций, для обучающихся с НОДА – в системе здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнку профиля (Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центры, ПМПК и др.).

В соответствии с установленной для первого варианта структурой Программы коррекционной работы определяются специальные требования к результатам коррекционной работы по отношению к каждой категории обучающихся с НОДА и для каждого уровня образования.

Родители обучающегося с НОДА, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогические комиссии с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Неспособность обучающегося с НОДА полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с НОДА, что конкретизируется применительно к каждой категории детей с НОДА с учетом общих и особых образовательных потребностей.

### **Второй вариант стандарта В**

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья или не противоречащими образовательными потребностями.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Второй вариант ФГОС отличается от первого (инклюзии) также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с НОДА с нормально развивающимися сверстниками.

### **Третий вариант стандарта С**

В этом варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обязательно использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

### **Четвёртый вариант стандарта D**

Обучающийся с НОДА получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В четвертом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная Программа. Требования к ее структуре едины для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с НОДА находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома<sup>3</sup>

Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Четвертый вариант стандарта, как и третий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта стандарта рассматриваются как интегральные характеристики требований к итоговым достижениям обучающихся с НОДА, структуре Программ (основной образовательной; коррекционной работы, адаптированной основной образовательной, специальной индивидуальной образовательной), условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей обучающихся с НОДА. Стандартизация промежуточных результатов образования по отношению к каждому уровню образования обеспечивает сохранение возможности перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой в процессе школьного обучения. Это необходимо для максимального использования потенциальных способностей детей и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Таким образом, стандарт образования для обучающихся с НОДА предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, Программ и условий получения образования.

## **РАЗДЕЛ 3**

### **Варианты ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **3.1. Вариант А (инклюзивное образование) (цензовый)**

Этот вариант адресован обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Это могут быть

---

<sup>3</sup> Не имеется в виду надомное обучение.

как дети с легкой степенью нарушения ОДА, так и дети с достаточно выраженными нарушениями ОДА, пользующиеся специальными средствами передвижения. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Ребенок полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

### **3.1.1. Требования к структуре образовательных программ**

Требования к структуре основной образовательной программы представлены в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения первого варианта 1 стандарта является **систематическая** специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в **Индивидуальной Программе Реабилитации** ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **3.1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,



ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы полностью соответствует требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы)**

Применительно к первому варианту ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в первом варианте ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Образование обучающегося с НОДА может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом варианте стандарта.

Особого внимания заслуживает **первый вариант стандарта А** (инклюзия), который определяет механизм интеграции систем и специалистов общего и специального образования. Актуальными для обучающегося с НОДА, включённого в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения по основной образовательной программе, заданные действующим ФГОС, при этом они поддерживаются специальными требованиями к развитию жизненной компетенции, задаваемыми ФГОС для обучающихся с НОДА.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с НОДА, осваивающих первый вариант ФГОС. Эти направления образуют структуру Программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
6. Специальная поддержка освоения основной образовательной программы

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см.таблицы 1-5).

Таблица 1

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
----------------------------------	--------------------------

<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.)</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (мне нужна помощь в туалете, замене памперса; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта./ Мне необходимо больше времени для выполнения этого задания./ Мне нужна помощь при черчении. И т. д.)</p>
---	---

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 2

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания	Стремление и активность ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в

значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	этом направлении.
--	-------------------

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 3

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 4

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для

<p>природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование приспособлений для использования вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и</p>

	путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 5

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых	Умение проявлять инициативу,

<p>границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения</p>	<p>корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>
<p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга освоенных социальных контактов, в том числе и сетевых.</p>

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В *первом варианте стандарта* (инклюзия) работа по формированию жизненной компетенции обучающегося составляет содержание коррекционной программы, которая дополняет основную образовательную программу, заданную ФГОС.

### **3.1.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на<sup>4</sup>:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

<sup>4</sup> Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..



*Кадровое обеспечение* Педагоги, работающие в условиях инклюзивного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Успешное *формирование графо-моторной функции* у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно только при условии специально согласованной деятельности дефектолога, логопеда, инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель-логопед должен обладать знаниями об особенностях речевого развития детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию устной и письменной речи.

Учитель физического воспитания должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

При инклюзивном обучении детей с НОДА необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. Необходимую медико-социальную помощь дети с НОДА могут получать в специализированных центрах.

*Финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит

из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

*Материально-техническое обеспечение.* Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с нарушением ОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребёнку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребёнку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от учителя больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с нарушением ОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо - моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребёнка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение\*(1).

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации\*(2).

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

---

\* (1) Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

\* (2) Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

### **3.2. Вариант В (цензовый)**

Этот вариант адресован обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), которые получают начальное образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и сходными образовательными потребностями. Как правило, это дети с потенциально сохранным интеллектом или задержкой психического развития, **имеющие сложную структуру дефекта** (нарушения зрения, речи, НОДА средней и тяжелой степени тяжести). Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений двигательного развития и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

#### **3.2.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы**

Структура адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует основной цели их образования — введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

В структуре адаптированной образовательной программы варианта 2, также как и в структуре других адаптированных образовательных программ, выделяется восемь образовательных областей.

Содержание каждой из восьми образовательных областей направлено на освоение обучающимися с НОДА как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции.

#### **Знания о языке и речевая практика<sup>5</sup>**

1. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту

---

<sup>5</sup> Здесь и далее содержательные линии обучения, отражающие «академический» компонент и компонент жизненной компетенции, раскрываются применительно к уровню начальному общего образования.

житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

#### **Знание математики и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

#### **Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### **Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

#### **Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме**

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

#### **Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве**

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

#### **Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

**Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что школьник впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Функция «академического» компонента — оснащение ребенка знаниями и умениями в большей степени для их применения в будущем. Предполагается, что, повзрослев, ребенок сможет сам выбрать из полученных знаний, умений и навыков необходимое ему для личного, профессионального и социального роста. При разработке «академического» компонента в каждой из восьми содержательных областей во всех вариантах стандарта должен использоваться принцип разумного превышения актуальных возможностей ребенка. Обучение должно организовываться в зоне ближайшего развития и «вести» его за собой, а зона ближайшего развития должна определяться с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Актуальными для детей с НОДА, которые обучаются по адаптированной образовательной программе (вариант 2), остаются требования к результатам обучения по основной образовательной программе, заданные ФГОС, при этом они поддерживаются специальными требованиями к развитию жизненной компетенции, задаваемыми СФГОС для обучающихся с НОДА.

Академический компонент в каждой области не изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников, но усилено внимание к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежно вынужденной

упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребенку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное развитие жизненных компетенций в различных областях.

Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

При разработке компонента «жизненной компетенции» в каждой из образовательных областей во всех вариантах стандарта принципиальным является определение последовательных шагов усложнения среды, которое необходимо и полезно ребенку, т.е. стимулировать, а не подавлять его развитие.

Логика ориентации на актуальный уровень психического развития ребенка опережающее усложнение среды его жизнедеятельности и здесь остается единой для всех вариантов стандарта.

Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;

В варианте 2 роль формирования жизненной компетенции возрастает в сравнении с вариантом 1.

### **3.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Требования к результатам – это описание планируемых результатов образования.

Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне

закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Подход к оценке знаний и умений обучающегося с НОДА по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей детей с нарушением ОДА ребёнка предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) предлагается использовать иной метод – экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие



соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таблица 1

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.)</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (мне нужна помощь в туалете, замене памперса; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей,</p>

	<p>и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта./ Мне необходимо больше времени для выполнения этого задания./ Мне нужна помощь при черчении. И т. д.)</p>
--	--

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 2

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.</p>

может быть устроена по-разному	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление и активность ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 3

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять

	информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Таблица 4**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование приспособлений для использования вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде)

	в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Таблица 5**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми

социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов, в том числе и сетевых.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В представленных ниже таблицах определены требования на конец школьного обучения к результатам образования обучающихся с НОДА по всем восьми образовательным областям.

## Язык и речевая практика

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение грамотой, овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; развитие устной коммуникации; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении; развитие письменной коммуникации; овладение осмысленным чтением; овладение осмысленным письмом</p>	<p>Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении; писать изложение небольшого текста; списывать с печатного текста предложения, содержащие изученные орфограммы; давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения из заданных слов; различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую; различать и называть части</p>

	<p>речи; кратко характеризовать любую из изученных частей речи, используя памятки; разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку; различать предложение и слово, предложения по интонации; выделять главные и второстепенные члены в простом и двусоставном предложении; устанавливать связь между словами в предложении; находить в простом предложении однородные члены; различать в учебнике правило, памятку, текст упражнения, задания к упражнению, образец, слова для справок; пользоваться словарями, памятками, образцами, таблицами.</p> <p>Осознанно читать вслух и про себя тексты любого жанра; передавать свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев; воспроизводить текст с элементами описания или рассуждения; понимать душевное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного; различать жанры художественных произведений; различать книгу художественную, научную, учебную; отличать связный текст от набора предложений, текст и его части; уметь работать с текстом: делить на части, озаглавливать; ориентироваться в книге, пользоваться оглавлением и сносками; выбирать книгу на определенную тему и определенного автора;</p>
--	--

**Таблица 2.**

**Математика и применение математических знаний**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Овладение началами математики	Выполнять несложные устные



<p>(понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).</p> <p>Развитие способности гибко и осознанно использовать математические знания в жизни.</p>	<p>вычисления, вычислять значение числового выражения, в том числе выражение со скобками, содержащего 2-3 арифметических действия на основе знания правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий; решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений «меньше на (в)», «больше на (в)», решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знания зависимости между величинами; вычислять периметр и площадь многоугольника.</p>
---	--

**Таблица 3**

**Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности. Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь поряд-</p>

дка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России. Представления о народном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы. Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации. Представления о видовом многообразии жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы. Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности

	<p>здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений. Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
--	--

**Таблица 4**

**Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную</p>	<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека  Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;  Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;  Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табакокурения.  Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов</p>

позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее

блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)

Знание основных профессиональных ролей на производстве

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;

Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения;

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве

	<p>школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации</p>
--	--

**Таблица 5**

**Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.</p>	<p>Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях.</p> <p>Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,</p>

<p>Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p>	<p>гражданин, труженик и т.д.), правила поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>Представления о своей большой родине как о России (о своей стране, своем народе, его прошлом и настоящем) и о малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.</p> <p>Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.</p> <p>Представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.</p> <p>Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и др.), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное</p>
---	---

	<p>пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p>
--	--

**Таблица 6**

**Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p> <p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах</p>	<p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и др.).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Овладение практическими основами художественной деятельности</p>

и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.



	<p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.</p> <p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Участие в выставках, конкурсах, концертах, спектаклях, презентациях и т.д.</p> <p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и др.).</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и</p>
--	--

	<p>т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p> <p>Интерес к праздникам, традициям.</p> <p>Понимать значение праздника дома и в школе</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым</p>
--	--

	<p>предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).</p>
--	---

**Таблица 7**

**Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за</p>	<p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p> <p>Представление о влиянии физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Представление о двигательном режиме и соблюдение его основных правил.</p> <p>Владение навыками самоконтроля</p>

своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, известных ученикам;

Участие в занятиях на свежем воздухе (коньки, лыжная подготовка)

Контроль за самочувствием во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных

	<p>игр и др.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Способность рассказать о правилах организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий физической культурой.</p>
--	---

**Таблица 8**

**Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего</p>	<p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие</p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p>

<p>жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Умения использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к пооперационному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>
---	---

### 3.2.3 Требования к условиям получения образования обучающимися по 2 варианту

*Кадровое обеспечение* образовательной организации, реализующей специальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с НОДА, предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает введение в штат специалистов специальной школы учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, социальных педагогов, медицинских работников. Комплексная абилитация детей НОДА включает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и мероприятий по коррекции двигательного дефекта, специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

*Финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

*Материально-техническое обеспечение.* Важным условием реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушением ОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, оснащенные поручнями и подручными средствами для помощников. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

***Материально – техническое обеспечение включает:***

**Учебные классы**

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся, а также специализированными креслами-столами для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить

уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом, и учащиеся с любой степенью тяжести двигательного дефекта, используя ассистивные приспособления начинают осваивать компьютер как самостоятельные пользователи.

Логопедические кабинеты оснащены оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинеты психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семей.

### ***Лечебно-оздоровительный блок.***

Сенсорная комната релаксации оснащается оборудованием для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с детьми.

Кабинет Монтессоритерапии используется для проведения занятий по коррекции и компенсации нарушенных функций и предшествующего развития.

Спортивный зал для проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими различные двигательные возможности. Его оснащение и оборудование позволяет подобрать доступные и привлекательные для учащихся виды физической активности и свести к минимуму переживания по поводу физической неполноценности.

Кабинеты лечебной физкультуры оснащены тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. Лечебно-оздоровительный комплекс может включать:

- бассейн для водных процедур и плавания;
- кабинет диагностической лечебной аппаратуры, что позволяет обеспечить такие условия обучения, при которых минимален риск снижения качества здоровья учащихся, а также расширить возможности систематического лечения без дополнительных затрат со стороны родителей.

### **3.3. Вариант С (неценовый)**

В этом варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для детей с НОДА для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обязательно использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре адаптированной образовательной



Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями двигательного развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со здоровыми сверстниками конкретизируются применительно к категории детей с НОДА и этому уровню образования.

### **3.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей с НОДА**

Структура адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей соответствует основной цели их образования — введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития

В структуре адаптированной образовательной программы третьего варианта, также как и в структуре других образовательных программ, выделяется восемь образовательных областей:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми (в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий);
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств, эстетические ориентиры и практика художественных ремёсел;
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и

ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся с НОДА как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с НОДА, осложненными умственной отсталостью можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре адаптированной образовательной программы третьего варианта «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Содержание каждой из образовательных областей направлено на освоение обучающимися с умственной отсталостью как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции.

### **Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

### **Математика и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями,

решением простых арифметических задач и др.).

2.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

3.Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

### **Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром**

1.Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2.Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3.Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

### **Обществознание и практика жизни в социуме**

1.Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

2.Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3.Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

### **Знания в области искусств и практика художественных ремесел**

1.Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2.Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

### **Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

1.Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2.Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3.Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

### **Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **3.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Требования к результатам – это описание планируемых результатов образования.

Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Подход к оценке знаний и умений обучающегося с НОДА и умственной отсталостью по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей умственно отсталого ребёнка предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы,

оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) предлагается использовать иной метод – экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В представленных ниже таблицах определены требования на конец школьного обучения к результатам образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по всем восьми образовательным областям.

**Таблица 1**

**Язык и речевая практика**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Овладение грамотой	Плавное чтение целыми словами.

	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.  Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного).  Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</p>
<p>Овладение основными речевыми формами и правилами их применения</p>	<p>Максимально разборчивая и четкая речь.  Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т. д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).  Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.  Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;  Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.</p>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>Развитие устной коммуникации</p>	<p>Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p>

	Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Развитие письменной коммуникации	Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
Овладение осмысленным чтением	Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
Овладение осмысленным письмом	Владение основами грамотного письма с использованием элементарных грамматических знаний. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за обувью и др.)

**Таблица 2.**

**Математика и применение математических знаний**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
-----------------------------	-------------------



<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p>	<p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».</p> <p>Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлений о площади фигуры.</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.</p> <p>Используя элементарные математические знания, рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и др.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных платежей и т.д.)</p>

**Таблица 3.**

**Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром**

Содержательные линии	Результаты
<p>Элементарные естественнонаучные представления</p>	<p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p> <p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.</p> <p>Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его</p>

	<p>хозяйственной деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p>
Живая природа	<p>Представления о видовом многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p>
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>

Таблица 4.

## Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях)</p>	<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека  Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;  Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;  Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табакокурения.  Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);  Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.  Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)  Знание основных профессиональных ролей на производстве</p>
<p>Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка  Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного</p>	<p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;  Анализировать поступки людей и</p>

<p>социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения</p>
<p>Развитие вкуса</p>	<p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p>
<p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания</p>	<p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе. Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни. Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намер-</p>

	ение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации</p>

**Таблица 5.**

**Обществознание и практика жизни в социуме**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).</p> <p>Формирование представлений об истории своей большой и малой родины.</p>	<p>Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях.</p> <p>Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>Представления о своей большой родине как о России (о своей стране, своем народе, его прошлом и настоящем) и о малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.</p> <p>Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.</p> <p>Представления обучающегося о</p>

<p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p>	<p>собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.</p> <p>Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и др.), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p>
<p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности</p>
<p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опы-</p>	<p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный</p>

та трудового взаимодействия	промежуток времени, оценивать полученный результат.
-----------------------------	---

**Таблица 6.**

**Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Основные навыки восприятия искусства.	<p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и др.).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Овладение практическими основами художественной деятельности.</p>
Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.	<p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.</p> <p>Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии</p>



	<p>с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
<p>Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни.</p>	<p>Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.</p> <p>Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.</p> <p>Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.</p>
<p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p>	<p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения</p>

	<p>творческих работ. Участие в выставках, конкурсах, концертах, спектаклях, презентациях и т.д.</p>
<p>Освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и др.). Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий. Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства. Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий. Умение соблюдать технологию изготовления изделий. Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p>
<p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p>	<p>Интерес к праздникам, традициям. Понимать значение праздника дома и в школе Понимание того, что праздники бывают разными. Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p>
<p>Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.</p>	<p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде. Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета;</p>

	<p>рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).</p>
--	--

**Таблица 7.**

**Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Овладение основными представлениями о собственном теле	<p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, координация, вестибулярная устойчивость.</p>
Овладение представлениями о	Представление о влиянии физической

<p>возможностях и ограничениях физических функций</p>	<p>культуры на организм: значение движения для укрепления здоровья человека.          Представление о двигательном режиме и соблюдение его основных правил.          Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.          Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
<p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).          Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений.</p>
<p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</p>	<p>Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;          Соблюдение режима питания и сна.          Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека.</p>
<p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе</p>	<p>Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.          Организация и участие в подвижных играх, известных ученикам;          Участие в занятиях на свежем воздухе.</p>
<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической</p>	<p>Контроль за самочувствием во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).</p>

нагрузки, развитию основных физических качеств	Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и др. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Способность рассказать о правилах организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.
Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности	Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности. Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. Получение удовлетворения от занятий физической культурой.

**Таблица 8.**

**Технологии — основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Социально-бытовой труд	Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и

	<p>своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p>
Ручной труд	<p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умения использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к пооперационному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p>
Начальная трудовая подготовка	<p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни.</p>

**Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА по 3 варианту являются сходными с этими условиями по 2 варианту.**

### **3.4. Вариант D (неценовый)**

Обучающийся с НОДА получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В четвертом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная Программа. Обучающийся с ТМНР находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома<sup>6</sup>

Проект Концепции федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ в соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет права обучающихся на<sup>7</sup>:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (п.1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (п. 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (п. 15). В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ интегративным результатом реализации всей совокупности *условий реализации образовательных программ* «должно быть создание единой образовательной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, физически и эмоционально комфортной для него, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся».

Создание специфических условий, **общих** для всех категорий детей с ОВЗ, должно гарантировать возможность для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- адекватного выбора формы образования в зависимости от особенностей психофизического развития детей (обучение в

---

<sup>6</sup> Не имеется в виду надомное обучение.

<sup>7</sup> Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

специальном классе образовательной организации, индивидуальное обучение, надомная форма получения образования, сочетающаяся с занятиями в школе / центре);

- изменения формы обучения при необходимости, по желанию родителей и при наличии соответствующей рекомендации ПМПК;
- возможности перевода ребенка с ТМНР на другой уровень обучения (третий уровень в соответствии с концепцией СФГОС для обучающихся с ОВЗ) при наличии рекомендации ПМПК и желания родителей;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ТМНР.

Создание **специфических** условий для обучающихся с ТМНР должно обеспечивать:

- индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся;
- разработку специальной индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ТМНР и ее корректировку всеми участниками образовательного процесса (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физкультуры или специалист ЛФК, воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, родители и др.);
- ресурсные возможности обучения в соответствии с содержанием индивидуальной программы;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ТМНР;
- достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Создание специфических условий образования обучающихся с ТМНР должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей с ТМНР к невербальной и вербальной коммуникации и взаимодействию со взрослыми и детьми;
- формированию навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих улучшению качества жизни;
- развитию самостоятельности и большей независимости от близких в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;



- развитию представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- реализации потенциальных возможностей в доступной бытовой и трудовой деятельности.

Выбор четвертого варианта образования может определяться с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»<sup>8</sup>.

Порядок выбора варианта стандарта образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья и перехода с одного варианта на другой требует более подробного регулирования отдельным документом. Образование по четвертому варианту стандарта предполагает использование специальной индивидуальной образовательной программы.

### **3.4.1. Требования к структуре индивидуальной специальной образовательной программы**

Требования к условиям реализации специальной индивидуальной образовательной программы для умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) включает описание как *общих условий*, относящихся ко всем обучающимся с ОВЗ, так и *специфических условий*, предполагающих возможность удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

При разработке требований к условиям реализации образовательных программ учитываются:

- типологические особенности психического и физического развития детей с ТМНР;
- зоны актуального и ближайшего развития детей;
- содержание основных элементов образовательного процесса в соответствии с требованиями разрабатываемого стандарта;
- характер и содержание интеграционных компонентов образовательной среды, отраженных в специальном стандарте;
- представления о константных и вариативных условиях реализации специального образовательного стандарта.

Специфические условия определяются на двух уровнях – *общем и дифференцированном*. Общий уровень отражает особые образовательные потребности, общие для детей с НОДА, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный уровень описывает особые образовательные потребности *умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития*.

---

<sup>8</sup> Пункт 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

Специфические условия реализации специальной индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ТМНР должны гарантировать возможность:

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей обучающихся (законных представителей);
- использования традиционных и специфических методов оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков («академических» достижений) ребенка с ТМНР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- выявления и развития способностей обучающихся с ТМНР через внешкольную деятельность, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В структуре начального образования детей с ТМНР выделяются восемь основных областей.

Каждая из них включает в себя два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненной компетенции». В названии каждой содержательной области образования отражены обе неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику четвертого варианта, степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим обучающегося с

ТМНР, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. Роль компонента «жизненной компетенции» закономерно возрастает в четвертом варианте стандарта, не предполагающем освоение ребёнком уровня цензового образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ТМНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

В четвертом варианте требования к структуре индивидуальной специальной образовательной программы сохраняются - предусмотрены те же девять областей образования, в каждой из них значительно превалирует компонент жизненной компетенции. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития, соответственно и сама Программа может быть только индивидуальной.

#### **3.4.2. Требования к результатам освоения индивидуальной специальной образовательной программы**

В соответствии с концепцией ФГОС для детей с ОВЗ самым общим результатом освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

В связи с тем, что применительно к четвертому варианту образовательного стандарта *«результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося»* (концепция ФГОС для детей с ОВЗ) требования к результатам освоения основных образовательных программ начального образования для умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся. В данном варианте ФГОС следует говорить только об индивидуальной оценке результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой.

Как и для всех детей с ОВЗ, описание ожидаемых результатов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Однако взаимодействие этих компонентов, их содержательное и смысловое наполнение для детей с ТМНР будет отличаться большой вариативностью, выстроенной с учетом особенностей их развития на этапе поступления в образовательную организацию, темпов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ предполагается сохранение единого подхода к оценке знаний и умений по «академическому» компоненту в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. «Академические» достижения обучающихся с ТМНР, даже если они незначительны по сравнению с объемом знаний и умений, доступных детям других категорий обучающихся с ОВЗ, рассматриваются лишь как часть целостной оценки результативности образования.

При оценке результативности обучения обучающихся с ТМНР особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с ТМНР могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

В таблицах ниже представлены требования к возможным результатам образования обучающихся с ТМНР с учетом диапазона возможных достижений по всем образовательным областям

**Таблица 1**

### **Язык и речевая практика**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</li> <li>• Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.</li> </ul>
Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</li> <li>• Умение использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;</li> <li>➤ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;</li> <li>➤ использование доступных жестов для передачи сообщений;</li> <li>➤ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</li> </ul>
Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</li> <li>• Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</li> </ul>
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия.</li> <li>• Умение читать и писать буквы, слоги, слова, простые предложения.</li> </ul>

**Таблица 2**

**Математика и применение математических знаний**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>

<p>Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> <li>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</li> <li>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.)</li> <li>• Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, прослеживать последовательность событий, пользуясь расписанием деятельности, режимом дня и т.д.</li> </ul>
<p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> <li>• Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</li> <li>• Умение представлять число двумя другими числами в пределах 5-ти.</li> <li>• Умение обозначать арифметические действия знаками.</li> <li>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</li> </ul>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.</li> <li>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</li> <li>• Умение устанавливать взаимно-</li> </ul>

	<p>однозначные соответствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> </ul>
--	---

**Таблица 3**

**Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об объектах и явлениях неживой природы, их значении в жизни человека.</li> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</li> </ul>
<p>Формирование представлений о животном и растительном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения в природе (лес, река и др.).</li> </ul>
<p>Формирование представлений о рукотворном мире. Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, изготовленным руками человека.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</li> </ul>



поведения в помещении и на улице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать правила поведения в помещении и на улице.</li> </ul>
Формирование элементарных представлений о течении времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>

**Таблица 4**

**Человек и знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о собственном теле;</li> <li>• распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;</li> <li>• соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу.</li> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства и др.</li> <li>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> </ul>
Формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сообщать о своих потребностях.</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> <li>• Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности и поведения в школе, общественных местах, незнакомых ситуациях.</li> </ul>
<p>Формирование представлений о взаимоотношениях в семье и школе, обогащение практики конструктивного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> <li>• Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</li> <li>• Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи.</li> <li>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.</li> <li>• Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</li> </ul>
<p>Развивать стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</li> <li>• Умение строить дружеские</li> </ul>

<p>организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p>	<p>отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.</li> </ul>
--	--

**Таблица 5**

**Обществознание и знания о человеке в социуме**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</li> <li>• Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</li> </ul>
<p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.</li> </ul>
<p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</li> </ul>
Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.</li> </ul>

**Таблица 6**

**Искусство и знания, умения в области искусств**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>• Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</li> <li>• Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</li> <li>• Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.</li> </ul>
Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в</li> </ul>

<p>доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p>	<p>соответствии с характером музыкального произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> <li>● Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.</li> <li>● Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование интереса к креативному участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Интерес к праздникам, традициям;</li> <li>● желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях;</li> <li>● получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности через участие в театрализованных представлениях и других доступных видах искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными изобразительными, музыкальными, театральными средствами.</li> <li>● Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков, представлениях, концертах, спектаклях.</li> </ul>

**Таблица 7**

**Физическая культура и знания о человеке, своих возможностях и ограничениях**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять движения отдельными частями тела, стоять, сидеть, ходить, бегать, прыгать и т.д.</li> <li>• Развитие координации, силы и выносливости.</li> <li>• Умение радоваться достижениям в процессе выполнения физических упражнений.</li> </ul>
Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ усталость после активной деятельности,</li> <li>➤ болевые ощущения в мышцах после физических упражнений</li> </ul> </li> </ul>
Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.</li> <li>• Потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом.</li> </ul>
Освоение доступных видов адаптивной физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к определенным видам адаптивной физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.</li> </ul>

**Таблица 8**

**Технологии – основы трудовой деятельности**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Формирование предметных действий и навыков доступной трудовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять действия с предметами.</li> <li>• Умение выполнять отдельные</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>виды работ, соблюдать технологические процессы выращивания растений, изготовления поделок из дерева, ткани.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</li> </ul> <p>Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p>
<p>Освоение доступных видов художественного ремесла: керамика, батик, печать, ткачество и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам художественных ремесел (керамика, батик, печать, ткачество и др.).</li> <li>• Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.</li> <li>• Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</li> </ul> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p>

Оценка результативности обучения обучающихся с ТМНР должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в специальной индивидуальной образовательной программе. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

### **3.4.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Согласно концепции Федерального государственного образовательного стандарта детей с ОВЗ требования к материально-техническому обеспечению

дают **общие характеристики инфраструктуры** общего и специального образования.

### ***Определение требований к кадровому обеспечению***

Требования к кадровому обеспечению реализации специальных индивидуальных образовательных программ для умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории. Такие требования в частности включают:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

1. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по ЛФ, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Специалисты, реализующие специальные индивидуальные образовательные программы для детей с умственной отсталостью и множественными нарушениями, должны иметь высшее или среднее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 час :



- учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед – высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Олигофренопедагогика», прошедший повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- учитель-логопед – высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Логопедия» или «Сурдопедагогика», прошедший повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- педагог-психолог – высшее психологическое образование по специальности «Специальная психология», «Педагогическая психология», прошедший повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- социальный педагог – высшее педагогическое или психологическое образование по специальности «Социальная педагогика» («Социальная психология») или другой педагогической специальности с последующим повышением квалификации по социальной педагогике, прошедший повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- специалисты, получившие высшее образование в условиях современной двухуровневой подготовки (бакалавры) должны иметь высшее специальное (дефектологическое) образование и должны освоить дополнительные профессиональные образовательные программы в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и иметь соответствующие сертификаты;
- специалисты с высшим или средним профессиональным образованием общего профиля: воспитатель, тьютор (ассистент, помощник), учитель физической культуры, учитель музыки, педагоги дополнительного образования – должны освоить дополнительные профессиональные образовательные программы в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и иметь соответствующие сертификаты;
- врачи (психиатр, невролог, педиатр) должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015<sup>9</sup>

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей с тяжелыми и

---

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

множественными нарушениями, должны владеть методами командной мультидисциплинарной работы.

В целях реализации мультидисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с ТМНР: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые дети с ТМНР по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях <sup>10</sup>. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

У специалистов, включенных в образование детей с ТМНР, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

---

<sup>10</sup> Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями детей с ТМНР;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к работе в условиях мультидисциплинарной команды специалистов.

3. Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются дети с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей с использованием междисциплинарных подходов в объеме не менее 144 час. не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право проведения данного вида образовательной деятельности.

### ***Определение требований к финансово-экономическим условиям***

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с умственной отсталостью (с ТМНР) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана.
2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для **образования детей с ОВЗ** предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно к четвертому варианту стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования РФ.

**1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана.** Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

**2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком** в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

**3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов**

образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

4. Предусматривается финансирование для **обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием** для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### ***Определение требований к материально-техническим условиям***

В соответствии с концепцией ФГОС материально-техническое обеспечение образования детей с умственной отсталостью (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1. организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТМНР;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места ребёнка с ТМНР;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей;
6. обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **1. Организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТМНР.**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ТМНР должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых

условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (ТМНР) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому, спортивному залам, бассейну, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.<sup>11</sup> С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-

---

<sup>11</sup> Статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности (об этом подробнее п.4).

## 2. Организация временного режима обучения:

Временной режим образования детей с ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися с ТМНР различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.

## 3. Организация учебного места ребёнка с ТМНР.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих умственной отсталости нейросенсорных нарушений и нарушений опорно-двигательного аппарата.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.



Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

#### 4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии (известные в зарубежной практике, как Assistive Technologies – АТ). Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

#### 5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям детей с ТМНР.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как

вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные

чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся с ТМНР осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Важным компонентом содержательной области **«Обществознание»** является практика трудового взаимодействия. Подготовка к трудовой деятельности обучающихся с ТМНР начинается с формирования у них элементарных действий с предметами, диапазон которых постепенно расширяется, увеличивается время выполнения таких действий и меняются их качественные характеристики. Постепенно они переходят в разряд трудовых операций. Для обучения предметным действиям, трудовым операциям образовательной организации требуется разнообразные материалы, предметы, игрушки, инструменты, включая оборудование для профильной трудовой подготовки в области растениеводства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии и др.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях **«Искусство»** и **«Технология»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ТМНР.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТМНР.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

### ***Определение требований к информационно-методическому обеспечению***

Информационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего образования для умственно отсталых детей (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и детей с ТМНР в частности;
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Раскроем каждое из перечисленных требований к информационно-методическому ресурсу.

1. Необходимая нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и детей с ТМНР в частности.

Представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе

которых осуществляется образование детей с ТМНР. Важно при этом, в чтобы перечисляемые документы были связаны ссылками, позволяющими получить доступ к самим документам.

## 2. Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (или законные представители) и специалисты образовательной организации, в которой обучается ребенок. С учетом того, что часто ребенок в силу тяжести имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения ребенка с ТМНР (врачей, социальных работников, тьюторов и др.). В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств.

Организация и технология осуществления информационных связей должна находиться в зоне ответственности образовательной организации и регулироваться локальным ее актом.

## 3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

С учетом того, что в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование необходимо обеспечить возможность получения качественной информации. Специалисты и родители должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

## 4. Возможность размещения материалов и работ в информационной образовательной среде.

Накопление информационно-методических материалов по образованию детей с ОВЗ и в частности детей с ТМНР позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования таких детей, как

на уровне региональных органов управления образованием, так и образовательной организации. Размещаемые для общего доступа на соответствующих сайтах материалы, должны иметь высокую экспертную оценку специалистов.

Для распространения информационных ресурсов образования детей с ТМНР и совершенствования их качества важно обеспечить возможность информационного обмена в форме обсуждений на интернет-форумах, конференциях и круглых столах. Для этого предусмотреть в программах развития образования на федеральном и региональном уровне соответствующие мероприятия.